

(高年級/遷移歷史/族群關係/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 了解未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實。
- (二) 透過運用科技工具，進而培養學生動手實作，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。
- (三) 減低不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養，並有意識的覺察與批判主流的價值及運作，使不同群體與文化均有發聲及平等參與社會活動，省思與實踐社會正義。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/族群關係		設計者	賴凱翔
實施年級	高年級(上)		總節數	共2節, 80分鐘
單元名稱	族群「議」起			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 科 資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。
	學習內容			
議題融入	實質內容	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
	所融入之學習重點	認識台灣多元文化族群關係，培養學生尊重不同族群價值觀。		
與其他領域/科目的連結	科技領域、議題融入			

教材來源	自編	
教學設備/資源	黑板、粉筆、平板電腦、學習單。	
學習目標		
1. 認識台灣多元文化族群關係。 2. 認識太魯閣族族群傳統價值觀與現今社會價值觀差異。 3. 培養學生關心多元族群關係議題。		
教學活動內容及實施方式		
<p>情境說明：</p> <p>台灣是多元族群共存的島嶼國家，先有原住民族群，再經過不同時期的生活進步關係，不同族群相繼來到台灣，如：荷西時期、明清時期、天皇時期到近年透過工商社經或異族通婚關係來到台灣；另一方面，台灣人也開始遍佈到世界的每一個角落，需要跟不同文化的人接觸與來往。</p> <p>台灣社會雖然是文化、語言和族群的分歧、經濟和政治面上造成實質的影響，但是，台灣地形狹長，生活環境的限制，族群之間有相當頻繁的互動和接觸，分歧的狀況已有良性改變的趨勢，不再像早期的台灣社會以暴力衝突，反而成為現今台灣社會的團結與和諧之美。</p> <p>本課程針對高年級學生，期望培養學生關心台灣多元族群議題，並且透過議題去學習認同自身文化；尊重不同文化。</p> <p>第一節開始</p> <p>活動一、文化接觸</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問學生鄰近的部落有哪些族群？可以介紹出這些族群的文化特色（漢人：廟會；客家：油桐花季、染布；阿美族：豐年祭）？與不同文化族群接觸的經驗？參與不同族群的文化祭典？吃過不同文化美食？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>（一）文化新樣貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為三人一組，發下平板電腦進行網路資料蒐集，並完成學習單。 2. 教師請學生選擇一個接觸過的族群開始進行蒐集（阿美族、布農族、閩南人、客家人、東南亞新住民）。 3. 藉由分組討論了解各族群的食衣住行等文化特色。 <p>（二）小小國際交流</p>	5	教師提問，鼓勵學生分享回饋。
	15	教師事先準備「文化新樣貌」學習單，請學生透過網路搜集資料完成學習單，最後鼓勵學生相互分享。
	15	教師鼓勵學生扮演該族

<p>1. 請學生分享自己與其他族群相處的經驗。</p> <p>2. 請學生分享選擇的族群較為有趣的風俗民情。</p> <p>3. 請學生扮演該族群角色，進行族群交流。(設定主題為：我的飲食習慣)</p> <p>三、綜合活動： 教師請學生完成「文化新樣貌」學習單。</p> <p>活動一結束 第一節結束 第二節開始 活動二、價值觀大不同</p> <p>一、引起動機： 教師講述一則故事： 有四個人一起坐計程車，分別是科學家、醫生、小學生及老和尚，計程車司機突然說：「各位乘客，其實你們現在搭乘的計程車裡裝著炸彈，要準備進行恐怖攻擊，更刺激的是我只會放走三個乘客，請你們自行商量放走誰，誰將與我共存亡，請把握時間，十分鐘後將會爆炸。」 四個人沈默了一下，醫生就說：「我學得了一身醫術，能拯救許多生命，我很重要。」於是司機就放了他。接下來，科學家說：「我頭腦很好，能發明很多有用的東西，我也很重要。」說完，司機也就放了他。此時，剩下小學生和老和尚，老和尚看著小學生，嘆氣：「哎！我再活也沒幾年，你趕快下車吧！記得以後一定要好好做人，做個對社會有貢獻的人。」小學生懷疑了一下說：「奇怪，老和尚你們在講什麼？我怎麼都聽不太懂，更奇怪的是那兩位叔叔要走就走，他們為什麼那麼好。」</p> <p>二、發展活動： 剛才聽完整個故事，請大家仔細想一想，故事中的四個人物，看重自己的部分相同嗎？雖然大家都很想保命，但是，最後老和尚選擇讓小學生下車。我們今天的課程是「價值觀」，請同學看看自己平時最看重的是什麼？教師舉例說明：「要買新衣服，有的小朋友喜歡買運動品牌的衣服，有的小朋友想好穿就好，有的則可以穿就好，有的為了省錢挑便宜的就好……你們是否曾經考慮過自己的價值觀？」</p> <p>活動一、抓雞測試</p>	<p>群族人，進行族群交流活動分享。</p> <p>5 教師發下學習單，請學生完成。</p> <p>5 教師講述搭計程車小故事。</p> <p>10 教師事先準備「抓雞試驗」學習單，請學生依照教師指示完成學習單。</p>
--	--

這裡有十六隻雞，每隻雞身上都帶著一個特質，假設今天阿嬤咬你去雞寮抓五隻雞，每抓到一隻雞就能獲得該種特質，請圈選你最想要的雞。

愛	刺激	信心	聲望
健康	幸福	誠實	技能
智慧	名譽	朋友	勇敢
創意	權力	美麗	金錢

(接下來按照遇到的狀況，進行刪減)

狀況一、很高興，你抓到了五隻雞，但不幸得是你的網子不小心破了一個洞，有一隻雞趁機逃跑了，請你刪掉一隻雞。

狀況二、你再回家的路上，碰到阿嬤的好朋友，基於尊敬的關係，忍痛送給她一隻雞，請你再刪掉一隻雞。

狀況三、騎著單車回家的路上，邊騎邊帶著三隻雞，還一直唱著合唱團練習的歌曲，沒有看到路邊停著一部轎車，閃避不及，一頭撞上，有一隻雞就跳了出去……請你再刪掉一隻雞。

狀況四、好不容易到了家，隔壁阿姨正在煮菜，阿嬤要你將其中一隻送給隔壁阿姨作為加菜，請你再刪掉一隻雞。

教師詢問學生最後剩下的特質是什麼？

活動二、價值觀量量看

(一) 教師提問：若我們生活在以前太魯閣族傳統社會，你有五隻雞，你會選擇什麼方式送給需要雞的人？(分給年紀大、年紀小、家裡窮、有錢人) 為什麼？

(二) 進行「傳統社會價值量尺」活動：

以下 12 種人，請你從最喜歡到最討厭，依序排列出來。(請寫代號)

(最喜歡) () > () > () > () > () > () >

15 教師提問問題，鼓勵學生分享回應。

教師事先準備「傳統社會價值量尺」學習單，請學生依照教師指示完成學習單。

() > () > () > () > () > () > () > (最討厭)

1. 破壞村落秩序的人。
2. 和長輩頂嘴的人。
3. 在狩獵時搶別獵場的人。
4. 做事愛投機取巧的人。
5. 借東西不還的人。
6. 自私自利的人。
7. 孝順長輩的人。
8. 畢恭畢敬的人。
9. 親愛兄弟姐妹的人。
10. 喜歡當忙部落事務的人。
11. 樂於助人。
12. 堅忍不拔的人。

(三) 請學生互相分享自己的「傳統社會價值量尺」，從中瞭解學生對喜惡的價值觀及原因。

(四) 教師提問：價值觀會不會改變？

變遷故事：「太魯閣族價值變遷」

過去，太魯閣族傳統社會，太魯閣族以父系社會為主，男主外女主內，男性就是照顧部落，到野地狩獵、獵首等，維護部落、家庭生命安全等；則女性就必須勤儉持家，處理食衣事務，農耕及織布等。現今的社會，還有男主內女主外價值觀念嗎？爸爸不用做家事？媽媽不用外出工作賺錢？你們的家庭觀念是否也跟傳統觀念一樣？

教師從以上故事知道，價值觀是會隨著時間、空間、環境、經歷……而有所改變。

三、綜合活動：

教師發下「價值觀比一比」學習單，我們再由不同的角度，來看看太魯閣族現今社會與過去傳統社會的價值觀。

活動二結束

第二節結束

參考資料：

多元文化課程設計之應用－以國小社會學習領域為例錢富美

5 教師講述太魯閣族傳統社會價值觀變遷故事。

5 教師事先準備「價值觀比一比」學習單，請學生完成學習單。

遷移歷史 族群關係 「文化新樣貌」 學習單

族群：

介紹該族群文化特色

食：

衣：

住：

行：

文化祭典（風俗民情）：

分享交流心得：

遷移歷史 族群關係 「抓雞試驗」 學習單



勇敢



技能



聲望



金錢



美麗



信心



誠實



朋友



權力



刺激



幸福



名譽



愛



智慧



健康



創意

狀況一、(寫下)

狀況二、(寫下)

狀況三、(寫下)

狀況四、(寫下)

遷移歷史 族群關係 「傳統社會價值量尺」學習單

以下12種人，請你從最喜歡到最討厭，依序排列出來。(請寫代號)

(最喜歡) () > () > () > () > () > () >

() > () > () > () > () > () > (最討厭)

1. 破壞村落秩序的人。
2. 和長輩頂嘴的人。
3. 在狩獵時搶別獵場的人。
4. 做事愛投機取巧的人。
5. 借東西不還的人。
6. 自私自利的人。
7. 孝順長輩的人。
8. 畢恭畢敬的人。
9. 親愛兄弟姐妹的人。
10. 喜歡當忙部落事務的人。
11. 樂於助人。
12. 堅忍不拔的人。

遷移歷史 族群關係 「價值觀比一比」學習單

() 年 () 班



我知道過去太魯閣族傳統社會價值觀（舉一例）？



我知道現今社會價值觀（舉一例）？



假如你回到過去，你必須選一個太魯閣族傳統價值觀，你會選擇哪一項？為什麼？



現今社會價值觀與過去太魯閣族傳統價值觀，你覺得哪一種比較好？為什麼？