

(中年級/遷移歷史/族群關係/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 了解未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 多元文化教育尊重差異，考量不同文化觀點之教育，藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元案例

領域/科目	遷徙歷史/族群關係		設計者	杜英傑 Mowski 老師
實施年級	中年級(上)		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	族群關係			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	學習內容			
議題融入	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係		
	所融入之學習重點	認同自我文化，尊重多元族群與多元發展。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域、議題融入		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影機、PPT、黑板、粉筆		
學習目標				
1. 認識太魯閣族族群內涵。 2. 認識太魯閣族族群與不同文化族群間互動關係。 3. 認識臺灣不同族群特色與多元化。 4. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信				

念。

教學活動設計

第一節開始

引起動機：經驗連結

教師引導思考並講述：各位小朋友你們知道嗎？台灣的歷史是許多文化背景不同的族群所共同締造，任何一個民族的歷史文化內涵，都有值得去認識和學習的地方。我們花蓮各個族群積極保留了原住民的文化，更提供了不同族群的孩子彼此認識的機會，進而相互珍惜、相互尊重。(展示圖卡、臺灣地圖)

發展活動：教學流程

活動一：我們從哪裡來？(1節)

1. 教師提出討論的核心主題：太魯閣族的祖先開始從祖居地南投縣境陸續翻越中央山脈遷移到東部的花蓮縣境。你們認為要花多少年？(教師播放製作的 PPT)
 - ① 穿山越嶺來到我們現在所居住的地方？
 - ② 途中會遇到什麼狀況？
 - ③ 山林裡的生存，是如何辦到的？祖靈的智慧。
2. 傳說中的大石柱是我們的發源地？而後遷居至南投縣一個族人稱 TrukuTruwan。
3. 太魯閣的名稱由來？是因為族人自稱 Truku，至花蓮縣境內時，居住的地區才叫「太魯閣地區」，這就是太魯閣族的由來。早期祖先住的「太魯閣地區」，即現在為太魯閣國家公園。
4. 影片賞析：〈飲水思源的太魯閣族〉。
 - ① 影片中，提到我們太魯閣族族群的內涵有哪些？
 - ② 從我們族群的分佈、歷史、信仰與祭儀、服飾、教育，可以看出哪些我們族群的生活智慧與道德修養。
 - ③ 我們祖先傳遞給我們的智慧，你覺得有哪些？跟我們現在生活有什麼差異性呢？
5. 學生分組討論：將老師上述的問題，以小組方式討論，並寫在小白板上，並派代表分享，小組可支援或補充不足的地方。
6. 完成學習單。
7. 教師歸納統整：我們太魯閣族按大自然給予的，成為樂天知足的族群，從簡單的生活中得到快樂、自在，還有

5

5

15

10

5

一個最重要的事，就是生活中非常重視團體的規範 (gaya)，這個規範，也就是現代人所說的法律，維持了我們太魯閣族幾百年來的安定生活，也豐富了我們族群的內涵。

活動一結束

第一節結束

第二節開始

活動二：太魯閣族戰役與遷徙（1節）

- | | |
|---|----|
| 1. 老師講述：1895年，距今100多年前， <u>清廷與日本</u> 甲午戰爭戰敗，簽訂〈馬關條約〉，將台灣割讓給日本，自此台灣從清領時代，變成日本統治的殖民時代，……，。 | 3 |
| 2. 影片賞析〈百年後的凝視—從太魯閣族抗日戰爭看東台灣開發史〉，了解族人與日人和其他族群互動的關係。
①教師引導學生思考：土地、山林與我們族人的關係？
②影片全長將近90分鐘，教師在課前需要再濃縮至25~30中的解說，影片可以擇精華部分於課堂中講授。
③引導學生思考，族群遷移過程中，一直到落地生根會與其他原住民族族群一同生活，甚至在1895年後，接觸日本人。
④殖民政策之《太魯閣族抗日戰役》第一次被外族統治。
⑤GAYA為抗日的動力—一起走過彩虹橋。 | 30 |
| 3. 完成學習單：分組討論並完成學習單。 | 5 |
| 4. 引導學生了解1914年發生的太魯閣抗日實屬戰爭，而非事件。祖先曾叮囑：「土地是血，山林是家。」對太魯閣族而言，日本對太魯閣族的軍事行動，是「太魯閣族走過彩虹與日本討伐的價值之爭」及「族人實踐GAYA」的戰爭，明白我們的行為在祖靈之眼的庇護、叮嚀之下，讓我們成為遵守族人規範，擁有守護山林的彩虹之子。 | 2 |

活動二結束

第二節結束

參考資料：

附錄：