

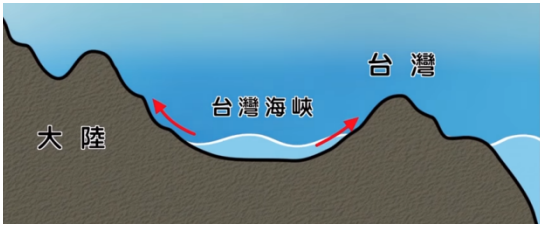
(中年級/遷移歷史/南島民族/上學期)

一、教學設計理念說明：

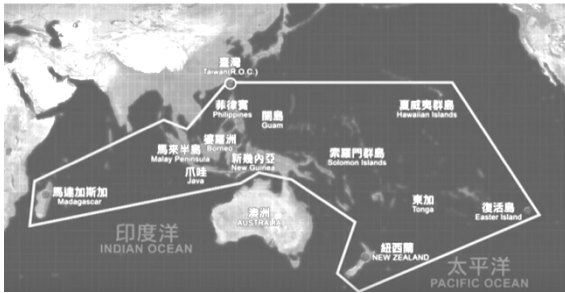
- (一) 了解未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實。
- (二) 有效統整學生學習經驗的目標，採協同合作的教學模式，發展統整性的課程方案，並善用多元的教學方法，重視學生學習與發展的歷程，啟發學生好奇與探索的熱情，培養思辨與創新的素養，以促使學生適應、經營和創造現在與未來的生活
- (三) 培育學生對於不同族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣的認識與態度，從而了解、接納，進而尊重與欣賞，以發展跨文化素養。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/南島民族	設計者	伍怡甄
實施年級	中年級(上)	總節數	共2節，80分鐘
單元名稱	原來一家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	核心素養 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。
	學習內容		
議題融入	實質內容		
	所融入之學習重點		

與其他領域/科目 目的連結	綜合領域、本土語文	
教材來源	自編	
教學設備/資源	網路資源、ppt 圖片、電腦、投影機、小白板、白板筆	
學習目標		
1.從原住民傳說故事，瞭解南島民族的起源。 2.透過地圖了解南島民族遷徙的流程與範圍。 3.利用地圖和模型，來描述和解釋南島民族地區的氣候。 4.透過資料蒐集了解氣候變遷對島嶼國家的影響，關心暖化或氣候變遷議題。		
教學活動內容及實施方式		
情境說明 我是原住民，但你知道台灣原住民從哪來？學者們抱持著許多不同的觀點和看法：在中國大陸華南一帶、在中南半島、新幾內亞、麥拉尼西亞、台灣或蘇門達臘.....。追本溯源，從世界的角度去定位台灣原住民，瞭解南島民族的起源，透過祖先的遷移，氣候的變遷，珍愛我們的地球。 第一節課開始 活動一：南島民族從哪來？ 一、引起動機 觀賞影片與討論：教師請學生仔細觀賞影片，並討論問題。 (巨人傳說 http://ticeda.moc.gov.tw/shenhua/007tlge/007xxshua.html) 問題：影片中，哪座島嶼生成了？ 二、發展活動： (一) 提問討論： 1.南島民族是全世界分布最廣的民族，占全世界的三分之二，大多靠海，請問台灣也是南島民族之一嗎？(是的，四片環海) 2.冰河時期的台灣和大陸陸塊是相連的，想一想，七千多年前因為什麼原因讓海水灌入台灣海峽，造成台灣和大陸因此分離？(全球暖化，原住民被迫遷徙)	40	口語：能從傳說故事和地圖瞭解南島民族的起源與擴散。
		

2.從語言學觀點，發現台灣原住民、南洋和太平洋，因為是屬同一個語族所以被分類為南島語族。請小朋友指出地圖上最北、最南、最東、最西，分別是那些國家？



3 請學生仔細看圖片，南島語族的分布和台灣相同的地方在哪裡？(島嶼，提示巨人的神話故事)

4.遊戲檢核：教師準備夏威夷、復活節島、台灣四種圖片，請學生比賽在最短的時間在地圖上配對完成。



5.思考：島上的居民因為大洪水被迫遷徙，想一想，是什麼原因造成海平面上升？

三、綜合活動

延伸閱讀：請學生蒐集原住民各族關於大洪水的傳說故事並寫學習單。(內容包含故事介紹、心得。)

活動一結束

第一節課結束

第二節課開始

活動二、從台灣出發

一、引起動機

教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。

二、發展活動

1.請學生觀賞影片：台灣南島民族的家

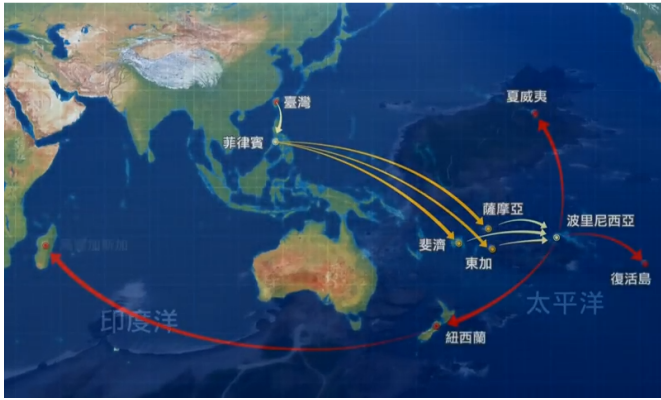
<https://www.youtube.com/watch?v=QmESKwbDmJk>

2.請學生看世界地圖說出遷徙的路徑流程：

實作：蒐集原住民各族的傳說故事瞭解原住民族的起源、擴散和遷徙。

40

口語：能從影片中溝通討論



台灣→菲律賓→太平洋群島→印度洋上的島嶼

3. 教師轉動地球儀請學生在最快的時間內找到台灣並從台灣出發說出遷移的路徑。

4. 檢核遊戲：

大風吹：請學生圍圈圈，中間一人當魔王，念到國家名稱搶國家名稱找位置座。

三、綜合活動

發下學習單(沒有路徑和名稱的世界地圖)，請學生練習畫畫看，並著色。

活動二結束

第二節課結束

實作：創作、彩繪一個南島地圖。

參考資料：

1. 廖守臣 (1998) 《泰雅族的社會組織》

2. 臧振華 <再論南島語族的起源與擴散問題> (2012) Journal of Austronesian Studies 3(1)

June

參考網址：

<https://www.youtube.com/watch?v=hqfbnUkWNdg> 南島語族源起

<https://www.youtube.com/watch?v=e5vzCeTPlk> 南島民族臺灣是原鄉

<http://ticeda.moc.gov.tw/shenhua/007tlge/007xxshua.html> 台灣原住民神話及傳說

<https://www.youtube.com/watch?v=QmESKwbDmJk> 台灣南島民族的家

南島民族 原來一家人 學習單1

請學生蒐集原住民各族關於大洪水的傳說故事並寫學習單：

一、 族群介紹

族名：

人口數：

分佈地區：

傳統祭典：

二、 傳說故事：

三、 心得：

南島民族 原來一家人 學習單 2

請學生繪製自己的南島遷移圖：

