

(低年級/遷移歷史/南島民族/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 藉由傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，以涵育新世代的公民素養。
- (二) 符應社會發展及國際趨勢，發展跨學科與跨領域/科目的統整課程，並在領域課程學習內涵中納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以彰顯本領域在新一波課程中的特色與價值。
- (三) 培育學生對於不同族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣的認識與態度，從而了解、接納，進而尊重與欣賞，以發展跨文化素養。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/南島民族		設計者	賴凱翔
實施年級	低年級(上)		總節數	共2節, 80分鐘
單元名稱	『原』來我們一樣			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。
	學習內容			
議題融入	實質內容			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	綜合領域、本土語文			

教材來源	李壬癸 1997《台灣南島民族的族群與遷徙》台北：常民文化 1999a《台灣原住民史：語言篇》南投市：台灣省文獻委員會 1999b《台灣南島語言研究論文選集》 2010《珍惜台灣南島語言》台北：前衛	
教學設備/資源	網路資源、PPT 圖片、Youtube 影片、電腦、投影機、黑板、粉筆	
學習目標		
1.認識南島民族。 2.了解南島民族文化風情。 3.了解自身文化特質與南島民族的關係。		
教學活動內容及實施方式		
<p>情境說明：</p> <p>台灣原住民都是屬於南島民族(Austronesian)。南島民族遍布於太平洋和印度洋中的島嶼以及東南亞的兩個半島（中南半島與馬來半島），北起台灣，南至紐西蘭，東至南美洲以西的復活島，西至非洲東岸的馬達加斯加，中間包括菲律賓、印尼、馬來西亞、新幾內亞等地，但不包括澳洲，總人口數約兩億六千萬。整個民族的地理分布遼闊，都是屬於島嶼型態。其語言也相當豐富，語言總數大約有一千兩百種，約佔全世界語言總數的十分之一強。</p> <p>台灣南島民族在台灣本島上已經居留已有好幾千年的歷史。根據可靠的考古學及語言學相關研究，可能台灣就是南島民族的發源地，九語言學層棉研究分析，夏威夷大學語言學教授白樂思（Blust 1985）的台灣學說，論證建立於兩個基礎上：（一）台灣地區的語言佔整個南島語系的四大分支的三支，因此這個地區的語言最分歧，也有可能是原始居留地。（二）最新語言學資料顯示古南島民族日常生活所接觸的動植物群都鑑於台灣島上的各種地形好氣後。</p> <p>如此看來台灣一直以來都是南島學者致力研究的一塊寶地，本課程希望建立學生對南島民族的認識外，更能夠體認、尊重、傳承屬於自身文化的特色與它文化的關聯，培養南島民族與自身文化的認同感。</p> <p>第一節開始</p> <p>一、引起動機：</p> <p>（一）教師透過 Youtube 播放卡通『星際寶貝夏威夷』，吸引學生觀看卡通內的動畫影像。</p> <p>（二）教師提問：</p>	10	<p>教師將預先預備好的卡通影片分享給學生，同時請學生注意影片中出現的東西，並請記錄下來（人文風情）。</p>

1. 你們知道卡通中是在哪一個地方拍攝的嗎?
2. 你們在卡通中有沒有看到什麼?海邊?動植物?
3. 你們知道其實我們很可能是他們的祖先?

二、發展活動：

(三) 教師講述幾項我們台灣原住民和夏威夷原住民關聯，南島民族觀點介紹兩大族群間的氣候型態、生活樣貌、人文風情等。再透過講述過程中提問問題，讓學生分辨及認識，提問舉例如下：

1. 我們住的台灣有沒有海?台灣的氣候也是海島氣候型態?
2. 從卡通影片中我們有看到夏威夷有椰子樹，我們住的台灣在哪裡有椰子樹?
3. 從卡通影片中你們有沒有看到台灣和夏威夷相似或差異的地方?
4. 從卡通影片中我們看到夏威夷的傳統舞蹈室草裙舞，那台灣原住民你知道哪些傳統舞蹈?
5. 從卡通影片中聽看看他們的夏威夷語言是不是很像我們的族語?

(四) 教師拿出手邊的圖卡，介紹台灣原住民與夏威夷原住民的差異與相似。

三、綜合活動：

(五) 教師請學生分組競賽，將黑板上分別為兩大區塊(夏威夷原住民和太魯閣族)，並依照教師的提問找出差異及分辨。

示範題目：

1. 請找出此區的氣候型態圖卡?(海島、沙漠...)
2. 請找出此區的傳統樂舞圖卡?(草裙舞、太魯閣傳統樂舞)
3. 請找出此區的族語單字?(Aloha、Embiyaxsu)

第一節結束

第二節開始

一、引起動機：

(一) 教師講述上堂課我們為什麼介紹夏威夷原住民，提及南島民族並不是只有這些，我們從南島民族分佈地圖去看，其實在這張地圖中，約莫有兩億六千萬人為南

20

教師事先做好台灣原住民與夏威夷原著民圖卡(氣候、人文、動植物、傳統舞蹈、語言等)，講述族群間相似及差異之處。

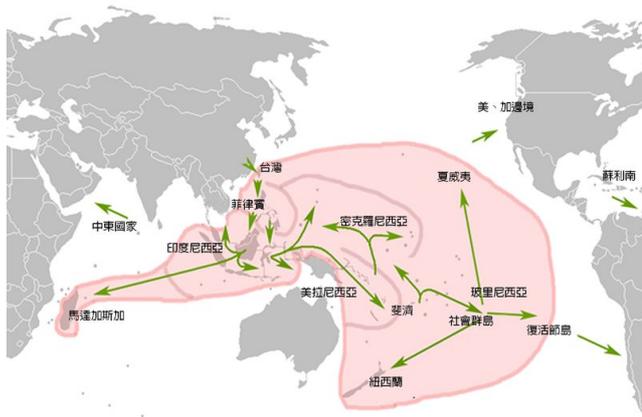
10

教師將事先做好台灣原住民與夏威夷原住民圖卡(氣候、人文、動植物、傳統舞蹈、語言等)，進行分組競賽，競賽規則如下：將學生分為兩組，黑板上分兩大區塊，一大區塊為夏威夷區，另一大區塊為台灣原住民區，並依照教師的提問進行作答(設計十題題目)，教師將得分記錄下來，獎勵優勝組別。

教師將預先準備的南島分佈圖透過投影呈現，介紹南島民族分布狀況及人口數量。

5

島民族，我們就是其中的一個民族。



(二) 教師播放一段『南島民族源起』影片介紹，讓學生認識南島民族的起源與分佈。

<https://www.youtube.com/watch?v=hqfbnUkWNdg>

南島語族源起

二、發展活動：

(三) 教師請學生發表從影片中看到什麼？

(四) 教師講述南島民族學習重點：

1. 南島民族分布最北邊是台灣、南至紐西蘭、西至馬達加斯加及東至復活島。
2. 南島民族約莫有兩億六千萬人。
3. 南島民族語言約莫有一千兩百多種。
4. 南島民族皆為海島型氣候。

三、綜合活動：

課程最後發下學習單，設定題目請學生作答。

第二堂結束

參考資料：

1. 李壬癸 1997《台灣南島民族的族群與遷徙》台北：常民文化
2. 李壬癸 1999a《台灣原住民史：語言篇》南投市：台灣省文獻委員會
3. 李壬癸 1999b《台灣南島語言研究論文選集》
4. 李壬癸 2010《珍惜台灣南島語言》台北：前衛

參考網址：

https://www.youtube.com/watch?v=Ig_IXKSVAbM 星際寶貝

<https://www.youtube.com/watch?v=hqfbnUkWNdg> 南島語族源起

教師將預先準備好的『南島民族緣起』影片播放，並提醒學生將看到的記錄下來。

10

教師請學生發表在影片中看到什麼，並且記錄在黑板上，同時帶入正確的資訊及知識，並將學習重點重複論述給學生。

15

教師課程結束後發下學習單，請學生完成。

10

<http://ihc.apc.gov.tw/Journals.php?pid=617&id=736><http://ihc.apc.gov.tw/Journals.php?pid=617&id=736>

[=736](#) 原住民族委員會原住民族文獻

南島民族『原』來我們一樣學習單

一、 請同學將兩堂課中印象最深刻的畫出來？

二、 南島民族大約有幾人？ 台灣是位於南島民族分佈圖中什麼位置？圈圈看

1. 一千兩百人

2. 兩億六千萬人

