

(低年級/歲時祭儀/感恩祭/下學期)

一、教學設計理念說明:

- (一) 以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化族群鄉鎮性別及身心特質)學生的多元生活經驗，提供自主學習空間。
- (二) 藉由生活中與人互動來學習社會規約，啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。
- (三) 學習及自我民族的認同，培養使用族語的習慣，積極傳承文化與面對世界潮流，成為兼具傳統與現代素養的新世代國民。
- (四) 從原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元簡案:

領域/科目	歲時祭儀/感恩祭		設計者	王秀美、葉蕙蕾、傅蓉蓉老師
實施年級	低年級(下)		總節數	共4節
單元名稱	文化尋寶			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 本土 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容			
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結		生活課程、本土語文		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		太魯閣族感恩祭相關影片、網路、投影機		
學習目標				
1.探討感恩祭的意義、由來及活動方式。				

- 2.透過訪問、資料收集、角色扮演等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。
- 3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。

教學活動設計

活動一：文化尋寶(2節)

一、引起動機：

教師播放 2017 年感恩祭活動約 3-5 分鐘。

二、發展活動：教學流程 1

1.教師介紹 Magy Bari 祭典族語名稱並念感恩祭咒語

祢是我們所稱頌的，因為所有的種子及農作物受祢的手所造的...。另外所有生命如：野獸、鳥、昆蟲及海中和河中的魚，及我們人類都在祢的手中。.....回想我們太魯閣族人祖先所作的，許多事是違背祢的心意，就如出草殺人認為是可稱讚的。求編織的神饒恕我們的過錯。今年我們所種的農作物，不論是種在平地或山上都豐收，如：我們穀倉前面所吊的農作物，小米、地瓜、芋頭、香蕉、野獸肉、豬肉、酒與水都是祢賜給我們的...。今年祢讓我們農作物豐收及.....明年也一樣的祝我們年年豐收。不要讓傳染病進入各部落，不要讓害蟲來破壞我們的農作物。...不要讓他們在路上受到傷害，讓他們從祢那裡得到祝福，使他們稱讚祢的名，依靠祢。Bari！神啊！今年由於祢的照顧，我們的生活很順利、豐收的一年，讓我們生活飽足，現在我們獻上感恩，另外，求祢也照顧我們的孩子工作順利，Bari！神啊！感謝祢，蘇嘶！Bari！

2.教師提問：「在感恩祭活動中的影片裡，小朋友看到什麼？」

3.老師在黑板上或白板上整理小朋友的答案。

4.老師整理感恩祭活動照片或影片，並分類成如下：

5.A 祭典類(儀式、祭司、獵槍等)；B 音樂類(歌謠、舞蹈及木琴等)；C 傳統技藝類(織布、搗米等)；D 狩獵文化類(抓豬、陷阱、搗米鋸木頭、射箭等)；E 美食區(竹筒飯、香蕉飯等)；F 文創區(衣服、錢包等)及築屋。

(第一節結束)

教學流程 2:

1.教師教導學生如何向老師、族語教師問問題。

A：例如：「請問校園老師(角色替換)，可不可以說一說感恩祭的由來或者意思？」、「謝謝老師的受

5

影片欣賞

35

感恩祭典咒語(國語及族語雙語進行)

教師指導學生練習發問

10

校園文化尋寶

<p>訪」等禮貌的話。</p> <p>2.練習完之後，教師請各組小朋友依老師所介紹與感恩祭典有關的圖像訪問校長、老師及母語教師有關感恩祭典的由來與意思(校園文化尋寶約 20 分鐘，教師規定各組幾點幾分前回到教室進行分享)。</p> <p>3.各組回到教室後，教師請各組一起說說看，小朋友在校園中拍到有關感恩祭的照片與大家分享。最後，每組訪問後，說一說對感恩祭由來或意思的認識。</p> <p>(第二節結束)</p> <p>教學流程 3: 回饋與評量</p> <p>1.教師口頭講評各組的表現，並口頭鼓勵。</p> <p>2.教師統整說明本活動感恩祭典的由來與意義。</p> <p>3.完成學習單</p> <p>(第三節結束)</p> <p>教學流程 4：族語對對碰</p> <p>(Mgaybari 感恩祭 rmgrig 跳舞 meuyas 歌唱 durang 陷阱 bhniq 弓 buji 箭 puniq 槍 Pucing 刀 tminum 織布 tatuk 木琴 Qowqaw 口簧琴)</p> <p>教師使用「對對碰的遊戲」</p> <p>A：教師針對感恩祭典的教學目標設計 10 組對對碰的字與圖卡。</p> <p>B：教師將圖卡散布在桌上，從遊戲中評量各組中哪一組在最少時間內完成。</p> <p>C: 教師拿出圖卡全班一起唸讀加強學習效果</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>教師統整與鼓勵</p> <p>設計有關感恩祭的撲克牌</p>
<p>參考資料：略</p>		
<p>附錄：略</p>		

校園文化尋寶學習單

班級： 姓名：

1. 小朋友你是哪一族的原住民？

達悟族 排灣族 布農族 太魯閣族

2. 小朋友你今天訪談的內容是哪一個活動？

祖靈祭 豐年祭 感恩祭 打耳祭

3. 你今天在訪談活動中知道為甚麼要有感恩祭活動嗎？

想要吃到美食

感謝祖靈

因為可以出去玩

希望可以得到祖靈的祝福

4. 你今天訪問了哪些人？

爸爸、媽媽

校長

老師

族語老師

5. 你覺得你今天參加文化尋寶的表現可以得到幾顆

星呢？請在星星上塗上顏色

