

(高年級/部落家族/部落史地/下學期)

一、 教學設計理念說明：

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 生涯發展是指個人一生發展過程中，培養個人獨特、主觀、以及對未來視野的擴展等。
- (三) 培養學生學習文化自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (四) 透過原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、 教學單元簡案：

領域/科目	部落家族／部落史地（古道）	設計者	賴凱翔
實施年級	高年級（下）	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	七彩湖的秘密(萬榮林道)		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	核心素養 綜 E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問 題。 藝 E-B3 具備藝術創作 與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生 活環境中的美感體驗。 綜 E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷的 能 力，理解並遵守社會 道德規範，培養公民意 識，關懷生態環境。
	學習內容		
議題融入	實質內容	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之 學習重點	透過認識部落環境與地景，讓學生提升環境與文化永續經營的理念，並透過戶外教學課程，了解自然生態環境的發展。	
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文（表演藝術）、綜合活動、生活課程、社會		
教材來源	自編		
教學設備/資源	筆電、ppt、黑板、粉筆、網路影片。		
學習目標			
1. 認識部落林道。 2. 認識七彩湖。 3. 初踏林道。			
教學活動內容及實施方式			

<p>情境說明：</p> <p>萬榮林道的起點位於花蓮縣萬榮村，林道又稱為林田山林道，當初修築的目的是為了搬運林田山林場的木材。林田山伐木事業停業後，林道漸漸被自然災害破壞，現今已經難以通行。仍使用這條林道只剩下維修東輸電線的台電工程人員，以及前來 31K 處開採蛇紋岩的砂石車。林道裡其實充滿了很多探險的地方，有林田山鐵道、天梯及非常美麗又神秘的七彩湖。豐富的自然生態資源值得學生學習探索，更多的認識這片美麗的林道。</p> <p>本課程設計，透過萬榮在地林業文化園區進行古道踏查，讓學生學習過去祖先生計方式，隨著林業產業的興起至沒落，林道蘊含著許多的歷史人文，是一個值得的學習場域。</p> <p>第一堂課開始</p> <p>活動一：初踏林道</p> <p>一、 引起動機： 聽了相關萬榮林道及七彩湖的故事同學有沒有想去看林道的出入口，同時可以觀察自然生態呢？</p> <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查萬榮林道，同時教師發下葉片收集資料夾。 2. 觀察萬榮林道出入口、用途及相關建設。 3. 觀察辨認林道不同生態的變化，同時收集不同樹種葉片，作為踏查林道紀錄。(樹種) <p>三、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納統整，學生分享結果。 <p>活動一結束</p> <p>第一節課結束</p> <p>第二、三節課開始</p> <p>活動二：一心一葉(林道紀錄)</p> <p>一、 引起動機： 經過一天下來的踏查，同學們都有收集到林道內的植物(葉片)，請同學們將自己收集到的葉片製作成創作拓印彩繪。</p> <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將拓印材料發給同學，請同學製作成一棵小樹的形狀，並用文字敘述林道認識的植物。 2. 葉片拓印活動： 	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>65</p>	<p>教師帶領學生進行踏查活動。</p> <p>教師事先備好的踏查工作(葉片收集資料夾、學習單)發下，講述這次踏查萬榮林道注意事項及學習方向。</p> <p>教師帶領學生回學校。</p> <p>教師事先備好的拓印工具發下(水彩工具、彩繪紙、剪刀等)，請同學將撿來的葉片拓印成一棵小樹。</p>
--	--	--



裁剪樹幹形狀



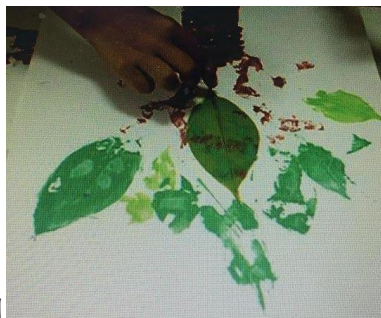
將樹幹塗上顏色



準備好收集的葉片



將葉片塗上需要的顏色



將葉片拓印在樹幹周圍



完成一棵葉片拓印小樹

3. 完成葉片拓印小樹，請同學在樹葉旁用文字敘述認識的生長環境及樹種。

三、 綜合活動：

學生分享紀錄成果，並講述搜集的植物。

活動二結束

第三堂課結束

10

教師可將同學們撿來的葉片在黑板上做樹種的敘述，可供學生文字描述。

教師鼓勵學生發表踏查記錄，互相分享。

參考資料：

1. <https://laxic.blogspot.tw/2014/02/16.htm> 漫步消失的台 16 線-萬榮林道&天梯&林田山鐵道
2. <http://blog.udn.com/stonejung/6390808> 萬榮林道上七彩湖一：萬榮林道
3. <http://e-info.org.tw/node/31798> 環境資訊中心
4. <https://www.ptt.cc/bbs/marvel/M.1493799604.A.DD6.html> PTT 七彩湖故事
5. https://www.youtube.com/watch?v=x6IkBI_Gim8 Youtube 失落的七彩湖
6. <https://www.youtube.com/watch?list=UUQ0a-M91JrUMUim56g5iGPQ&v=ZxDB5kJBLAU> 六順山+七彩湖.....(丹大林道-百里長征 3 日行)
7. <http://chunyu405.pixnet.net/blog/post/146991168> 親子勞作樹葉拓印畫