

(中年級/部落家族/部落尋根/下學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。營造學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。
- (三) 培養學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。
- (四) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族／家族起源		設計者	黃屏
實施年級	中年級(下)		總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	「譜」出親情			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
	學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		
議題融入	實質內涵	家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	藉由製作族譜史的訪問調查，了解家人的角色與責任。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		族譜範本、色鉛筆、繪圖紙、黑板、粉筆		
學習目標				
1. 訪問家人家族起源 2. 繪製族譜。				
教學活動設計				
【下學期】 第一節				
一、引起動機：				

學生準備好介紹自己的族譜	5	
二、發展活動：		
全校發表前彩排練習	25	
全班學生輪流上台介紹族譜及設計理念		
台下觀眾當評審，需紀錄優點與待改善之處		
老師學生向發表者提問		
三、綜合活動：		
學生依據老師同學的回饋作最後修改	10	
第一節結束		
第二節		
活動四：小小解說員		
一、引起動機：		
舉辦學生創意族譜展覽活動	5	
二、發展活動：		
1. 中年級學生分別向全班(全校)師生解說族譜制作結果。	25	
2. 全班(全校)師生票選優良作品。		
三、綜合活動：		
回饋與評量：		
1. 表揚獲選同學	10	
2. 口頭讚揚學生創作能力		
第二節結束		
第三節		
活動四：小小解說員		
一、引起動機：		
請學生說說家族對你來說是什麼？有什麼影響或著意義	5	
二、發展活動：		
電影欣賞《可可夜總會》	30	
三、綜合活動：		
學生心得分享	5	
1. 說說這部電影主要告訴我們什麼？		
2. 看電影的過程中，你有想到誰嗎？		
第三節結束		
參考資料：		
1. 行政院原住民族委員會主編（2007）。國民小學原住民族文化基本教材－太魯閣族學習手冊第四冊。		
2. 創意族譜設計比賽暨主題特展		
https://www.facebook.com/familytree104/		
3. 創意族譜設計製作分享 ppt		
附錄：		