

(中年級/部落家族/部落史地/下學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族／部落史地（山川）		設計者	賴凱翔
實施年級	中年段（下）		總節數	共 3 節，分 120 鐘
單元名稱	我是小泰山(山川之美)			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社 a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	略		
議題融入	實質內涵	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	認識萬榮部落族群分布概況。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文（表演藝術）、綜合活動、生活課程、社會		
教材來源		自編		
教學設備/資源		部落地圖、圖卡、色彩筆、繪畫紙、繪圖板、黑板、粉筆		
<b>學習目標</b>				
1. 認識部落山川。 2. 認真部落山川生態。				
<b>教學活動設計</b>				
情境說明：				
萬榮鄉地處中央山脈之上，地勢起伏甚大，平均海拔約 600 公尺。萬榮村屬平坦地，位於台東縱谷西側山麓，東接鳳林長橋里，西依中央山脈，萬里溪下游兩側。萬榮村其名為魯巴斯(Rubas)，意譯為《草長，適合狩獵的地方》。因林地茂盛而曾被日人稱為「森坂」。山川自然生態				

<p>豐富，適合學生實地觀察，進行踏查學習。</p> <p><b>活動一：小泰山野生藝術家</b></p> <p><b>引起動機：</b> 老師發下繪畫工具，重述我們之前學習過的地方，有沒有印象最深刻的，將它畫在你的畫紙上。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述今日我們將進行部落山川野生活動。</li> <li>2. 教師請學生將野生工具備齊。</li> <li>3. 教師將學生帶到踏查實地進行野地繪畫</li> <li>4. 教師補充講述萬榮村部落山川故事。</li> <li>5. 教師將學習的族語融入繪畫作品當中，最後進行分享活動。</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b> 教師鼓勵學生分享發表。</p>	<p>5</p> <p>110</p> <p>5</p>	<p>教師事先預備好繪畫工具，選擇可以讓學生進行野生繪畫場地，將所學運用到圖畫藝術上。</p> <p>學生進行繪畫同時，教師可以敘述山川故事，加深學生對這塊土地的深刻印象。</p> <p>教師透過繪畫方式，請學生自發性發表展示。</p>
<p>參考資料：</p> <p><a href="http://www.wanrung.gov.tw/01_wanrung/area.aspx">http://www.wanrung.gov.tw/01_wanrung/area.aspx</a> 萬榮鄉公所網站</p> <p><a href="http://greenmap.wanrung.gov.tw/Villages?TheVillage=%E8%90%AC%E6%A6%AE%E6%9D%91">http://greenmap.wanrung.gov.tw/Villages?TheVillage=%E8%90%AC%E6%A6%AE%E6%9D%91</a> 花蓮縣萬榮鄉綠色樂活地圖-萬榮鄉公所</p>		
<p>附錄：</p>		