

(低年級/部落家族/部落地圖/下學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族/部落地圖		設計者	瓦旦.卡洛
實施年級	低年段(下)		總節數	共3節,120分鐘
單元名稱	部落位置			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
	學習內容			
議題融入	實質內涵	E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	經過部落地景介紹，讓學生了解部落分佈，以及部落文化特色。		
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		筆電、PPT、粉筆、黑板		
<b>學習目標</b>				
1. 能認識六個部落(名稱) 2. 能認識六個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落				
<b>教學活動設計</b>				
第一節開始				
活動一：GOOGLE MAP				

<p><b>引起動機：</b>第一節課認識了各部落的舊地名和重要地標之後，讓我們一起透過 google map 來認識各部落的地理位置。</p>	10	
<p><b>發展活動：</b></p> <p>任務一、萬榮鄉地圖</p> <p>展示萬榮鄉地圖，先清楚萬榮鄉在整個台灣的哪個位置?再找出自己部落-萬榮村的位置。學生可清楚知道萬榮村是在狹長的萬榮鄉的中間位置。初步了解為何成為行政中心的原因。</p>	10	
<p>任務二、各部落位置</p> <p>在細看萬榮鄉的地圖，從北到南介紹各部落名稱，(西林村、見晴村、萬榮村、明利村、馬遠村、紅葉村)，也能知道萬榮鄉狹長的地形穿越了鳳林鎮和瑞穗鄉。</p>	10	
<p><b>綜合活動：</b></p> <p>1、歸納統整，學生分享結果。</p> <p>2、請學生完成問題學習單。</p>	10	
<p><b>第一節結束</b></p>		
<p><b>第二節開始</b></p>		
<p><b>活動二：部落影像</b></p>		
<p><b>引起動機：</b>老師展示萬榮村街道或是生活剪影的照片，和學生討論照片是在哪個地方拍的。學生踴躍發言。 (各行政機關照片、部落工作坊、小吃店、農作物…)</p>	5	
<p><b>發展活動：</b></p> <p>任務一、瞭解部落位置</p> <p>依照從省道(滿妹豬腳)彎進萬榮村部落之後，一直到林田山的這一段區域，一一展示部落照片，讓學生瞭解部落的地理位置與分布。</p>	5	
<p>任務二、小小攝影師</p> <p>老師帶領學生進入部落開始做攝影，請學生將自己生活的部落原貌拍攝下來(人文風情、部落景觀等)，並記錄攝影理念及想法(為什麼拍攝)。</p>	50	
<p>任務三、分享攝影成果</p> <p>學生展示出自己的攝影作品，分享攝影的理念與想法，每位同學至少分享三張，並由老師進行評分。</p>	15	
<p><b>綜合活動：</b></p> <p>1、歸納統整，學生分享結果。</p> <p>2、老師鼓勵優秀攝影作品。</p>	5	
<p><b>第三節結束</b></p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

部落家族/部落地圖萬榮部落 GOOGLE MAP 學習單

請學生透過 google map 完成萬榮鄉個部落位置：

