

(中年級/部落家族/部落地圖/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族/部落地圖		設計者	瓦旦.卡洛
實施年級	中年段(上)		總節數	共2節,80分鐘
單元名稱	部落產業			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習 主題相關的資料，並判讀其正確性。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。
	學習內容	略		
議題融入	實質內涵	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	了解萬榮鄉部落分佈概況。		
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域、藝術與人文		
教材來源		自編		
教學設備/資源		黑板、粉筆、山蘇、學習單、編織工具。		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識種植山蘇和中盤商的利益關係</li> <li>2. 能理解謀生與環境衝突的共存</li> <li>3. 能了解傳統文化也能立足現代</li> <li>4. 能認識織布工藝的創新作品</li> <li>5. 能認識文物館及其功能</li> <li>6. 能認識小吃店的位置</li> <li>7. 能認識部落作物與經濟的關係</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>第一節開始</b> <b>活動一：經濟作物</b> <b>引起動機：</b> 教師提問，如果你的家人是在做農的，請問他們是在種什麼呢?學生發表:軍人、警察、護士、種田... 教師再提問，如果是務農的，是在種什麼呢?是自己食用還是用來賺錢?學生提及山蘇、剪檳榔，然後採收後賣給別人...			10	

<p>(統計後，可知山蘇和檳榔是部落經常且大面積種植的作物，且會賣給外地人)。而像山蘇和檳榔這樣可以用來賺錢的事業，就是部落的經濟產業。</p>		
<p><b>發展活動：</b></p>		
<p><b>任務一、認識山蘇</b></p>	10	
<p>透過圖片介紹山蘇的生長環境及生長方式。因為山蘇不太需要照顧且容易生長，且只要土地面積大，採收的數量也正比成長，成熟後採收其末端較嫩葉的部分即可。</p>		
<p>接著採收後裝成一箱一箱，會有中盤商進到部落來採購，成為部落村民經濟的來源，相對於其他農作物，種植山蘇不用太辛苦、數量也多，故也成為部落常栽種的植物。</p>		
<p>而一箱收購的價錢和實際到餐廳販售的價格有很大的落差，在兩者互惠(部落想賺錢、中盤商賺很多錢)的情況之下，這樣合作的模式持續在部落裡發生。</p>	10	
<p><b>任務二、檳榔與環境</b></p>	10	
<p>同等於山蘇，檳榔亦是如此。雖然栽種檳榔容易破壞水土保持造成土石流，但在部落居民還是得謀生賺錢的前提下，山坡地還是容易見到大面積的檳榔田。如何達成經濟和環境的和諧共存，亦可和學生共同討論。</p>		
<p><b>綜合活動：</b></p>	10	
<p>一、歸納統整，學生分享結果。</p>		
<p>二、請學生完成問題學習單。</p>		
<p><b>第一節結束</b></p>		
<p><b>第二節開始</b></p>		
<p><b>活動二：創意編織</b></p>		
<p><b>引起動機：</b>除了農作物的產業之外，太魯閣族織布文化也是一大特色，過去織布只是為了身上的穿著與配戴，但現今為了能和現代接軌，不至於讓傳統文化消失，織布的作品也越來越多元，成為極具特色的手工藝品。</p>	15	
<p><b>發展活動：</b></p>		
<p><b>任務一、傳統與現代</b></p>		
<p>傳統的編織技巧加上半成品就可以完成許多現代化的手工藝作品，教師可展示這些創新的手工藝作品(例如:包包、手機袋、皮夾、證件夾…)，讓學生瞭解編織不再只是做成傳統服飾而已。</p>	10	
<p><b>任務二、創新產業</b></p>		
<p>介紹一些市面上的藝品店(如秀林鄉、花蓮市區)，讓學生瞭解祖先傳統的技藝也能在現代社會中佔有一席之地。</p>	10	
<p><b>綜合活動：</b></p>		
<p>一、歸納統整，學生分享結果。</p>		
<p>二、請學生完成問題學習單。</p>	5	

第二節結束		
參考資料：		
附錄：		

部落家族/部落地圖 認識山蘇 學習單

一、請學生寫下山蘇的族語單字：

二、請學生簡述山蘇的生長環境：

三、請學生簡述山蘇採收方式？包裝流程？

四、請簡述山蘇經濟作物的利與弊？

## 部落家族/部落地圖創意編織 學習單

一、請學生簡述過去傳統生活編織的作用有哪些？

二、請學生觀察現代生活編織的作用有些？

三、請同學創作出一種編織的作品，簡繪？簡述設計理念？並簡述作品用處？