

(中年級/部落家族/部落史地/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族／部落史地（山川）	設計者	賴凱翔
實施年級	中年段（上）	總節數	共 2 節，分 80 鐘
單元名稱	我是小泰山(山川之美)		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養 社 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容		
議題融入	實質內涵	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
	所融入之學習重點	認識萬榮部落族群分布概況。	
與其他領域/科目的連結	藝術與人文（表演藝術）、綜合活動、生活課程、社會		
教材來源	自編		
教學設備/資源	部落地圖、圖卡、色彩筆、繪畫紙、繪圖板、黑板、粉筆		
學習目標			
1. 認識部落山川。 2. 認真部落山川生態。			
教學活動設計			
情境說明： 萬榮鄉地處中央山脈之上，地勢起伏甚大，平均海拔約 600 公尺。萬榮村屬平坦地，位於台東縱谷西側山麓，東接鳳林長橋里，西依中央山脈，萬里溪下游兩側。萬榮村其名為魯巴斯(Rubas)，意譯為《草長，適合狩獵的地方》。因林地茂盛而曾被日人稱為「森坂」。山川自然生態豐富，適合學生實地			

<p>觀察，進行踏查學習。</p> <p>第一節課開始</p> <p>活動一：部落山川</p> <p>引起動機：</p> <p>老師問學生有沒有跟阿公阿嬤上山工作過？那是到哪邊的山上？有沒有去過河邊呢？抓蝦或釣魚？</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相分享與老人家上山及河邊的經驗。 2. 老師介紹部落地圖，講述山川的位置。(將進行部落踏查課程) 3. 老師講述各個山川的名稱、由來及生態介紹。(可以融入族語教學) <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納統整，學生分享結果。 2. 教師播放泰山卡通電影，並講述下一堂課將踏查部落山川。 <p>第一節課結束</p> <p>第二節課開始</p> <p>活動二：我是小泰山（認識山川）</p> <p>引起動機：</p> <p>教師帶領學生進行部落山川踏查。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下踏查觀察學習單，告知注意事項。 2. 老師帶領學生實地觀察山川進行認識與教學，並讓學生透過學習單紀錄。 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識山林生態： <ol style="list-style-type: none"> A. 了解部落鄰近山林位置與名稱。 B. 帶領學生到鄰近山區，了解當地山林生態及如何利用資源進行種植及飼養家禽。 C. 利用在地資源參訪林田山林業文化園區，了解萬榮村山林植物。 (2)認識河川生態： <ol style="list-style-type: none"> A. 了解萬榮鄰近河川位置與名稱。 B. 認識過去萬榮村如何利用河川資源。 C. 了解河川生態。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納統整，學生分享結果。 2. 請學生完成問題學習單。 <p>第二節課結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。(教師要適時的鼓勵學生發表)</p> <p>教師事先做好預設的部落地圖，透過填空字卡(母語)的方式讓學生將部落的山川名稱及生態放置正確的位置。當中融入族語教學(山名、河名、動植物等)。</p> <p>教師事先準備好的圖卡，讓學生聯想泰山卡通影片，誘發學生踏查的動力。</p> <p>教師帶領學生進行踏查，並鼓勵學生完成紀錄學習單。</p> <p>教師事先準備踏查觀察表，透過實地踏查教學，請學生紀錄完成學習單。</p> <p>教師實地踏查教學，能夠融入族語教學(山名、河名、動植物等)，加深學生對實物和族語串連。</p> <p>教師透過學習單，請學生自發性發表學習過程中觀察到有趣的事情。</p>
<p>參考資料：</p> <p>http://www.wanrung.gov.tw/01_wanrung/area.aspx 萬榮鄉公所網站</p> <p>http://greenmap.wanrung.gov.tw/Villages?TheVillage=%E8%90%AC%E6%A6%AE%E6%9D%91 花蓮縣萬榮鄉綠色樂活地圖-萬榮鄉公所</p> <p>附錄：</p>		

部落家族/部落史地 我是小泰山 學習單

一、我們踏查的山名(族語名稱):

二、你觀察到萬榮部落如何利用山林資源(請列舉)?

三、我們踏查的河川(族語名稱):

四、你觀察到萬榮部落有什麼河川生態(請列舉)?

五、心得感想: