

(低年級/部落家族/部落尋根/上學期)

一、 教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。
- (三) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (四) 原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、 教學單元案例

領域/科目	部落家族／部落尋根		設計者	黃屏
實施年級	低年段(上)		總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	家族尋根之旅			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
議題融入	實質內涵	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	經由課程教學讓低年級學生了解部落家族的組成與遷徙歷史，並認識自己是屬於哪個家族成員。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		圖卡、影片、黑板、粉筆		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識太魯閣族十大家族。</li> <li>2. 認識萬榮五個部落家族。</li> </ol>				

3. 了解自己的家族。

教學活動設計

情境說明：

Truku 在 1794 年相繼來到奇萊山峰底下的立霧溪及木瓜溪上游，以及南湖大山擇地而居。耆老表示最早的發源地是在 Tlangan 的 TrukuTruwan 由此可見 TrukuTruwan 的部落名字是在移動的，Truku 是由十個大家族衍生的。

我們現在的萬榮村魯巴斯部落，基本上有五個部落聚合而成。有最早到的 Tkdaya(德克塔雅)人，還有二次遷移來的 Qlapaw(克來寶)、Qmhiyang(馬黑揚)、Slaq(斯拉克)及 Slaguqhuni(神木)等部落的人。長久以來，大家因為生活在一起，也相互知道並理解各部落人的性格與習慣，因此都非常的包容與團結。

【上學期】

第一節

活動一：太魯閣族十大家族

一、引起動機：

常聽部落耆老說我們是一個家族衍生的部落，你知道自己是哪個家族後代呢？你們一定想知道自己的家族根源對吧！

二、發展活動：

(一)影片賞析：教師先做影片背景介紹，請小朋友仔細觀賞影片？  
《太魯閣族十大家族上》4：28

<https://www.youtube.com/watch?v=Gd3YQ5IbxSU&t=169s>

(二)小組討論：

1. 我聽到、看到什麼？(影片介紹)
2. 我印象最深刻的是什麼？

(三)學生互相分享聽過的部落家族故事。

(四)老師講述太魯閣族人遷徙史，TrukuTruwan 的部落名字是在移動的，而 Truku 是由十個大家族衍的。

(五)介紹十大家族：(1)巴拉斯家族(2)巴達候家族(3)阿維家族(4)烏冒家族(5)哈包家族(6)波里克魯家族(7)納維家族(8)腦丹家族、叭拉斯家族(9)沙旁家族(10)諾帽家族。

三、綜合活動：

回饋與評量

回家作業：訪問家人家族名稱及關於萬榮村的遷移故事。

第一節結束

第二節

活動二：尋根之旅

5

教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。(教師要適時的鼓勵學生發表)

5

25

先做好預設的字卡及圖卡，透過太魯閣族遷徙的過程及介紹十大家族講述給學生。

5

一、引起動機：

老師問學生知不知道遷移到萬榮村的部落家族？

學生分享

二、發展活動：

1. 老師講述第一、第二次部落遷移來萬榮村的歷史，及當時日本政府採取「原鄉遷移，不同部落融居」的政策。
2. 學生根據訪問內容討論找尋自己的部落家族。



\*Slaq

\*Qlapaw



\*Slaguqhuni



\*Qmhiyang

三、綜合活動：

回饋與評量

1. 學生分享印象深刻的課程內容。
2. 學生能說出萬榮村組成的部落家族

5

25

教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。（教師要適時的鼓勵學生發表）

教師準備事先做好預設的字卡及圖卡，講述萬榮村遷移部落故事(五大家族認識)

10

<p><b>第二節結束</b></p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>教師詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們知道太魯閣族人遷徙來萬榮的地點嗎？</li> <li>2. 學生分享</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一)影片賞析：教師先做影片背景介紹，請小朋友仔細觀賞影片？ 《太魯閣族因故遷徙 抵達明利部落》5：16 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0AZoT_Rnac">https://www.youtube.com/watch?v=d0AZoT_Rnac</a></p> <p>(二)小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我聽到、看到什麼？(影片介紹)</li> <li>2. 我印象最深刻的是什麼？</li> <li>3. 學生提問一個問題</li> </ol> <p>(三)教師詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的族人遷徙到萬榮的哪裡？(上明利)</li> <li>2. 你們知道上明利在哪裡嗎？</li> <li>3. 你們有去過碧赫潭嗎？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>上明利圖片欣賞</p> <p><b>第三節結束</b></p> <p><b>【上學期結束】</b></p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>24</p> <p>5</p>	<p>上明利圖片</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原視 TITV 影片：太魯閣族十大家族上 Truku20120903 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gd3YQ5IbxSU&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=Gd3YQ5IbxSU&amp;t=169s</a>。</li> <li>2. 國民小學原住民族文化基本教材－太魯閣族學習手冊第四冊下學期。</li> <li>3. 太魯閣族因故遷徙 抵達明利部落 2016-08-23 Truku TITV 原視族語新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0AZoT_Rnac">https://www.youtube.com/watch?v=d0AZoT_Rnac</a></li> </ol>		
<p>附錄：</p>		