

(低年級/部落家族/部落地圖/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族/部落地圖		設計者	瓦旦.卡洛
實施年級	低年段(上)		總節數	共2節,80分鐘
單元名稱	部落位置			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
	學習內容			
議題融入	實質內涵	E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	透過部落地景介紹，讓學生了解部落分佈，以及部落文化特色。		
與其他領域/科目的連結		自然領域、社會領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		筆電、PPT、粉筆、黑板		
<b>學習目標</b>				
1. 能認識六個部落(名稱) 2. 能認識六個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落				
<b>教學活動設計</b>				
第一節開始				
活動一：六星部落				

<p><b>引起動機：</b>教師提問，知不知道萬榮鄉有幾個村?學生回答… 師:老師展示並指導念出各部落的舊名，讓學生猜猜看。</p>	3	
<p><b>發展活動：</b> 任務一、旅行萬榮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0am_slaGfoU">https://www.youtube.com/watch?v=0am_slaGfoU</a> (旅行萬榮1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SiMCOUceHv4&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=SiMCOUceHv4&amp;t=10s</a> (旅行萬榮2)</p>	20	
<p>老師請學生分享影片中印象深刻的片段。 任務二、認識六個部落(名稱)</p>	10	
<p>老師展示出六個部落的新舊地名，並教學生發音，也讓學生連連看。老師介紹舊地名的命名原因(與地理環境有關)。</p>	5	
<p>任務三、部落人文與族群異同 介紹各部落的族群和特色，除了馬遠村以外，其他各村都是太魯閣族。教師在此可稍微介紹太魯閣族和布農族的差異。(語言、文字、服飾…) ※因此單元介紹到六個部落，但教學重點是在部落位置，故在異同內容僅提及差異較大的部分，並不深談。</p>		
<p>西林有二指山溫泉及靈骨塔、萬榮有林田山、明利有飛行傘和碧赫潭、紅葉有溫泉…等著名地標。</p>	2	
<p><b>綜合活動：</b> 歸納統整，學生分享結果。</p>		
<p><b>第一節結束</b> <b>第二節開始</b></p>		
<p><b>活動二：創意萬榮鄉村落地圖</b></p>	2	
<p><b>引起動機：</b>第一節課認識了各部落的舊地名和重要地標之後，讓我們一起透過繪製萬榮鄉村落地圖來認識各部落的地理位置。</p>	30	
<p><b>發展活動：</b> 任務一、繪製萬榮鄉地圖 展示萬榮鄉地圖，先清楚萬榮鄉在整個台灣的哪個位置?再請學生透過萬榮鄉空白地圖用繪圖顏色去區別不同的村落。並寫下一個各村落的特色。</p>		
<p>任務二、分享繪製地圖 學生展示出自己繪製的萬榮鄉村落地圖，分享從北到南個部落名稱，並講出個村落的特色。</p>	8	
<p><b>綜合活動：</b> 歸納統整，學生分享結果。</p>		
<p><b>第二節結束</b></p>		

參考資料：

附錄：