

(低年級/部落家族/部落史地/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。
- (三) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元案例

領域/科目	部落家族／部落史地（起源）		設計者	賴凱翔
實施年級	低年段（上）		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	部落拓荒者			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
	學習內容			
議題融入	實質內涵	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。		
	所融入之學習重點	認識萬榮部落民族分佈概況。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文（表演藝術）、綜合活動、生活課程、社會			
教材來源	國民小學原住民族文化基本教材－太魯閣族學習手冊第四冊下學期。			
教學設備/資源	圖卡、故事書、色鉛筆、繪圖紙、黑板、粉筆			
<b>學習目標</b>				
1. 認識部落起源。 2. 認識傳統部落名。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>情境說明：</b>				
萬榮部落早在 1000 多年前，雖然無人居住，但卻是很好的獵場，因為這裡有很豐富的動植生態。而從記憶與歷史的文獻中知道，最先來到此地的族人叫 Tanah Rudug(達那·魯頓)家族，他們是德克達雅人。為了躲避原部落的瘧疾(當時稱黑死病)，翻山越嶺來到此地。不過，他們不是住在現在的萬榮村這個地方，而是住在對岸西寶，靠近山區的一帶。之				

<p>所以有「魯巴斯(Rubas)」這個名稱，也是從這個時候開始有的。</p> <p>本課程設計，透過口傳歷史故事，讓低年級學生認識萬榮部落的地名由來，並認同這一塊祖先傳承的土地。</p> <p><b>第一節課開始</b></p> <p><b>活動一：認識萬榮部落</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>教師問學生知不知道萬榮鄉有幾個村落？哪幾個部落？那同學們知道萬榮部落的族語名字？萬榮部落的特色？自然景觀？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放旅行萬榮鄉影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0am_slaGfoU">https://www.youtube.com/watch?v=0am_slaGfoU</a> 旅行萬榮</li> <li>2. 老師講述萬榮鄉所有村落，並將村落特色介紹給同學。 (西林村、見晴村、萬榮村、明利村、馬遠村、紅葉村)</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納統整，學生分享結果。</li> <li>2. 請學生透過字卡及圖卡辨認不同部落特色。</li> </ol> <p><b>第一節課結束</b></p> <p><b>第二節課開始</b></p> <p><b>活動二：部落拓荒者</b></p> <p><b>引起動機：</b></p> <p>教師問學生知不知道過去老人家說過部落的故事？那第一位來到萬榮部落的祖先是誰？</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互相分享聽過的部落故事。</li> <li>2. 老師講述開拓者 Tanah Rudug(達那·魯頓)家族的故事，及當時開拓的緣由。則這群德克達雅人的到來將此地命名為魯巴斯(Rubas)意味著生態資源豐富的地方。</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納統整，學生分享結果。</li> <li>2. 請學生完成問題學習單。</li> </ol> <p><b>第二節課結束</b></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。(教師要適時的鼓勵學生發表)</p> <p>教師事先準備影片，鼓勵學生發表回應。</p> <p>教師事先做好預設的字卡及圖卡，透過影片介紹萬榮鄉個村落講述給學生。</p> <p>教師利用圖字卡，進行認識各部落特色競賽。</p> <p>教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。(教師要適時的鼓勵學生發表)</p> <p>教師是先做好預設的字卡及圖卡，透過開拓者 Tanah Rudug 家族的故事生動的講述給學生。</p> <p>教師事先準備學習單，請學生完成。</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政院原住民族委員會主編(2007)。國民小學原住民族文化基本教材—太魯閣族學習手冊第四冊。</li> </ol>		
<p>附錄：</p>		

部落家族/部落史地 部落拓荒者 學習單

一、請同學訪問家中的耆老知不知道是誰先到萬榮部落？

二、訪問耆老過去的傳統生活有耕種哪些農作物？

三、訪問耆老過去傳統生活有上山獵哪些動物？