

(高年級/狩獵文化/規範/下學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 符應社會發展及國際趨勢，發展跨學科與跨領域/科目的統整課程，並在領域課程學習內涵中納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以彰顯本領域在新一波課程中的特色與價值。
- (二) 強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (三) 藉由個人經驗及想像，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。
- (四) 從原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/規範	設計者	賴凱翔
實施年級	高年級(下)	總節數	共6節，共240分鐘
單元名稱	禁忌介紹(二)		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習內容		
議題融入	實質內容		
	所融入之學習重點		

與其他領域/科目的連結	社會領域、藝術領域
教材來源	自編
教學設備/資源	電腦、投影機、網路資源、黑板、粉筆、海報、繪圖工具。
學習目標	

1. 能認識太魯閣族狩獵行為規範。
2. 能認識太魯閣族傳統狩獵生活禁忌與原因。
3. 能讓學生學習透過繪圖漫畫方式，鼓勵學生成果發表。

教學活動內容及實施方式

情境說明：

太魯閣族在傳統農獵時期依靠著夢占、鳥占或蠅占為狩獵徵兆，藉由夢占與鳥占解譯的啟示，預知並掌握一日生活行事、狩獵等的吉凶好壞。廖手臣(1998)所謂夢占是指祖靈透過夢的吉凶喻知子孫的意思，族語稱為 mspi，族人平日生活中進行的大是，諸如播種、開墾、收穫、狩獵，乃至早期出草之前，以及各種慶典祭儀等項，都會祈求子玲透過夢境給與啟示意義，以決定形式運作是否如常。如果夢境是吉夢 malumspi，可以順暢進行規劃中的事情；如果是凶夢 naqixmspi，則將所有進行中的事情停止，否則會有災禍發生。

鳥占 sisil 是太魯閣族的一種靈鳥，獵人會因為 sisil 鳥的飛向和叫聲，預知太魯閣族人農獵行事的吉凶禍福，並做為是否入山行獵的行動依據。因此，sisil 鳥的叫聲和方位成為太魯閣族傳統社會中用來預知吉凶的占卜智慧，研判是否適合出門打獵的預兆過程，稱為鳥占 mitasisil。

本課程針對狩獵文化，占卜是太魯閣族行獵重要的行為規範之一，祖先流傳至今的傳統規範，蘊含許多自然智慧，人與靈的溝通形式、方式或表現等，都是一個民族的文化內涵，希望能讓學生認識太魯閣族人的文化內涵，尊重傳統文化。

第一堂課開始

活動一、夢占

一、 引起動機：

教師問學生有沒有做過夢？你的夢中是可怕的？還是美好的？那有誰知道夢境可以預知未來？太魯閣族有夢境？你們知道多少？

二、 發展活動：

(一) 教師播放夢占影片

<https://www.youtube.com/watch?v=9VpiH7Fq5CY>
(0:52~3:30)

泰雅夢占問卜 預測陷阱捕獲獵物 2018-04-26
Atayal IPCF-TITV 原文會原視族語新聞

1. 教師請學生觀看影片，並記錄印象深刻的片段。
2. 教師請學生分享從影片中看到什麼？
3. 教師講述影片中泰雅族夢占的意義。

5 教師提問，鼓勵學生發表回應。

15 教師事先準備影片，請學生紀錄印象深刻的片段，並鼓勵學生發表回饋，。

(二) 討論太魯閣族夢占

4. 教師請學生討論太魯閣族夢占。
5. 教師請學生舉一例太魯閣族夢占。
6. 學生認識太魯閣族夢占。

項次	吉兆	凶兆
一	見到 sisil 靈鳥、qpatur 青蛙、rqnux 鹿	見到 Jykong 烏鴉、kuluk 烏龜、bowyaq 野豬
二	搭蓋家屋 sapah	家屋倒塌
三	被人救起	溺水而死
四	接受他人武器	武器遺失
五	有拔牙齒 gupun	有人牙齒脫落
六	草木開花結果	草木、果實因成熟脫落
七	看見蓮草 bruling	看見樹倒下
八	看見乾淨的鍋子 kama、刀子 pucing	看見鍋子破損、刀子折彎
九	身體感到輕鬆 shlqax	動作遲鈍
十	撿起遺失的煙管 puqan	找尋不到遺失的煙管
十一	受贈物品	贈物給別人
十二	清水 qsiya	發生水災、山崩
十三	飲酒 mimah sinew	參加酒宴，但未見飲酒
十四	老人進屋 sapah	老人正在唱歌

1. 教師講述太魯閣族夢占意義。
2. 教師講述各項太魯閣族夢境意涵。
3. 教師鼓勵學生發表回應。

三、 綜合活動：

教師製作學習單，請學生完成。

第一堂課結束

第二堂課開始

一、 引起動機：

教師提及上一堂課學習的太魯閣族夢境，這堂課我們請同學兩人一組，並選擇一項徵兆例子，兩人透過兩張繪圖呈現出太魯閣族夢境故事，鼓勵學生發表回饋。

二、 發展活動：

(三) Truku 夢境比對圖

1. 教師將學生分為兩人一組，並選擇一項徵兆太魯閣族夢境例子。
2. 教師請學生透過繪圖的方式，呈現夢境徵兆比

15

教師鼓勵學生討論。

5

教師製作學習單，請學生完成。

2

教師請學生選擇一項徵兆，並鼓勵學生發揮創意繪圖。

30

教師將學生分為兩人一組，選擇一項徵兆進行創意繪圖，並透過口說編撰夢境。

<p>對圖。</p> <p>3. 教師請學生編撰夢境，並作為分享發表。</p> <p>4. 教師鼓勵學生發表回應。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>學生繪圖完成，教師鼓勵學生透過作品，以口說編撰夢境分享給同學，並鼓勵學生發表回饋。</p>	8	教師鼓勵學生口說發表繪圖，並鼓勵學生發表回饋。
<p>活動一結束</p> <p>第二堂課結束</p> <p>第三堂課開始</p> <p>活動二、鳥占</p>		
<p>一、 引起動機：</p> <p>教師提問學生太魯閣族的靈鳥是什麼？同學們知道靈鳥的傳說故事？請同學們踴躍發表，自己聽過的靈鳥傳說故事。</p>	5	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 教師播放 sisil 靈鳥傳說故事新聞報導：</p> <p>在太魯閣族的傳說中，sisil 靈鳥在一場競賽裡以自己的嘴移動一塊巨石，打敗其他鳥類，從此成為神靈 (Utuxskulan) 的使者。所以，族人無論是打獵、出草 mtkrang，甚至懷孕後期外出，都必須行鳥占儀式 (psisil)，在路途中觀測 sisil 靈鳥飛行的方向，來決定要不要繼續往前行。如果 sisil 靈鳥的叫聲是在右 narat 邊，表示吉兆；如果叫聲是在左 iri，則表示凶兆。如果 sisil 靈鳥的叫聲是左右相互回應，那是好的預兆，表示今天運氣不錯；再繼續往前行，sisil 靈鳥群的叫聲又出現左右相互歡然回應，那麼今天一定是大豐收的一天。若是 sisil 鳥群從胸前橫飛過去，則是非常不祥的預兆，這時最好趕緊返回家，若繼續向前則接下來可能遭遇野獸襲擊，或是跌落山崖一命嗚呼。透過鏡頭一起聽聽部落 80 至 90 歲以上的耆老，分享他們早期的神秘的靈鳥文化。有關靈鳥的傳說不是只停留在過去，到現在還是一樣靈驗。太魯閣族人還是會依賴鳥占，決定是否適合入山打獵，讓老祖先留傳下來的占卜術，還能持續活躍於山林中。Psisil 鳥占 sisil 靈鳥、神鳥 (Utuxdgiyaq) 山中靈鳥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dKcSV8Wqe</p>	10	教師事先準備影片，鼓勵學生記錄下來，並發表回饋。

<p>wI&index=1&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_</p> <p>特殊叫聲辨吉凶!太魯閣族靈鳥”神力鳥 sisil”傳說 2018-04-09 Truku TITV 原視族語新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生將影片中印象深刻的部分記錄下來。 2. 教師講述影片 sisil 靈鳥傳說故事。 3. 教師鼓勵學生發表回饋。 <p>三、 綜合活動： 教師製作學習單，請學生完成。</p>		
<p>第三堂課結束</p>	20	教師講述傳說故事，鼓勵學生發表回應。
<p>第四堂課開始</p>	5	教師事先準備學習單，請學生完成。
<p>一、 引起動機： 教師提問同學們上一堂課我們學習到 sisil 靈鳥的傳說故事，從影片當中我們可以知道 sisil 的行為表現有哪些？有哪些徵兆？請同學舉例說明？</p>	5	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p>二、 發展活動： (二) 教師播放 sisil 靈鳥影片 https://www.youtube.com/watch?v=ACLAW6-1WRo&index=3&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_ 太魯閣日常生活 鳥占儀式告知吉凶 2017-11-147 Truku TITV 原視族語新聞</p>	10	教師事先準備影片，鼓勵學生記錄下來，並發表回饋。
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生將影片中印象深刻的部分記錄下來。 2. 教師講述影片 sisil 靈鳥行為表現徵兆。 3. 教師鼓勵學生發表回饋。 	15	教師講述課程內容，鼓勵學生發表回應。
<p>(三) sisil 靈鳥徵兆八格漫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師請學生分為兩人一組，選擇一項 sisil 行為表現徵兆。 5. 教師請學生兩人繪製一張創意 sisil 靈鳥行為表現徵兆八格漫畫。 6. 教師補充給學生課程講義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) sisil 叫聲是和緩而清楚表示吉兆。 (2) sisil 叫聲是雜亂和急促表示凶兆。 (3) 行進過程中若遇到 sisil 在前路的兩側對鳴的狀況為吵架之意，表示凶兆。 (4) sisil 的飛行方位若在前方橫飛，為阻 	10	教師將學生分為兩人一組，發下事先準備的繪圖紙及課程講義，並鼓勵學生發揮創意八格漫畫。

<p>止前進之意，表示凶兆。</p> <p>(5) 要上山工作或狩獵若 sisil 在左邊叫聲，表示凶兆。</p> <p>(6) 要上山工作或狩獵若 sisil 在右邊叫聲，表示吉兆。</p> <p>(7) 要上山工作或狩獵若 sisil 在左邊飛向右邊，表示吉兆。</p> <p>(8) 要上山工作或狩獵若 sisil 在右邊飛向左邊，表示凶兆。</p> <p>(9) 要上山工作或狩獵若 sisil 在你面前飛來飛去，表示凶兆。</p>		
<p>三、 綜合活動： 繪製八格漫畫。</p>		
<p>第四堂課結束 第五堂課開始</p>		
<p>繼續完成繪製 sisil 靈鳥八格漫畫作品。</p>	30	教師鼓勵學生發表分
<p>綜合活動：</p>	10	享。
<p>請學生分享作品，並鼓勵學生發表回饋。</p>		
<p>第五堂課結束</p>		
<p>第六堂課開始</p>		
<p>一、 引起動機：</p>	5	教師提問，鼓勵學生發
<p>教師提問學生請問 sisil 靈鳥跟狩獵有什麼關係？請同學想想我們上山工作、狩獵都需要進行祈福，此外太魯閣族人會觀察周邊的 sisil 表現行為決定是否繼續上善工作或狩獵。</p>		表回應。
<p>二、 發展活動：</p>		
<p>(一) 教師播放 sisil 與狩獵的關係影片：</p>	10	教師事先準備影片，鼓
<p>https://www.youtube.com/watch?v=CofYW3FQ6QA&list=PLASgoh14RKOPqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_&index=2</p>		勵學生記錄下來，並發
<p>太魯閣族仰賴鳥占慣習 決定入山打獵與否</p>		表回饋。
<p>2016-12-13 Truku TITV 原視族語新聞</p>		
<p>1. 教師鼓勵學生將影片中印象深刻的部分記錄下來。</p>	15	教師講述課程內容，鼓
<p>2. 教師講述影片 sisil 靈鳥與狩獵行為表現徵兆。</p>		勵學生發表回應。
<p>3. 教師鼓勵學生發表回饋。</p>		
<p>三、 綜合活動：</p>		
<p>教師製作學習單，請學生完成。</p>	10	教師事先準備學習單，
		請學生完成。

活動二結束
第六堂課結束

參考資料：

https://www.youtube.com/watch?v=fz_8allrM_I

太魯閣族狩獵見蠅士氣增 象徵獵物豐富 2017-12-12 Truku TITV 原視族語新聞

https://www.youtube.com/watch?v=CofYW3FQ6QA&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_&index=2

太魯閣族仰賴鳥占慣習 決定入山打獵與否 2016-12-13 Truku TITV 原視族語新聞

https://www.youtube.com/watch?v=ACLAW6-1WRo&index=3&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_

太魯閣日常生活 鳥占儀式告知吉凶 2017-11-147 Truku TITV 原視族語新聞

https://www.youtube.com/watch?v=dKcSV8WgewI&index=1&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_

特殊叫聲辨吉凶!太魯閣族靈鳥”神力鳥 sisil” 傳說 2018-04-09 Truku TITV 原視族語新聞

https://www.youtube.com/watch?v=2wdNxRBpgjA&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_&index=7

太魯閣男子捕獲熊 恐災禍纏身 2018-01-15 Truku TITV 原視族語新聞

https://www.youtube.com/watch?v=q_mUMbAx0sM&index=13&list=PLASgoh14RK0Pqf-m9TveJ-bBsS0Lbd-y_

太魯閣祭雞文化 多用在狩獵.遊子返鄉 2017-09-26 Truku TITV 原視族語新聞

狩獵文化/行為規範 夢占 學習單

一、 請問學生夢占對大魯閣族的意義？

二、 請同學列舉一項關於狩獵的夢占？

三、 你覺得最有趣的大魯閣族夢占是哪一項？為什麼？



狩獵文化/行為規範 鳥占 | 學習單

- 一、 請問學生鳥占對大魯閣族的意義？
- 二、 鳥占是透過哪一種鳥？靠著什麼樣子的表現行為？
- 三、 你覺得最有趣的大魯閣族鳥占是哪一項？為什麼？



狩獵文化/行為規範 鳥占 2 學習單

- 一、請寫出大魯閣族鳥占的相關族語單字：
- 二、請問學生鳥占與大魯閣族狩獵的關係？
- 三、狩獵規範中，表示此次行獵將獲得豐收，鳥占的行為表現為何？

