

(中年級/狩獵文化/規範/下學期)

一、 教學設計理念說明：

- (一) 透過實作及實地參訪學習，以提升自主學習與探索能力、以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。
- (二) 透過運用科技工具，進而培養學生動手實作，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。
- (三) 延續臺灣歷史文化及維護語言文化多樣性，以達成積極復振與發展原住民族語言文化。
- (四) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。

二、 教學單元簡案：

| | | | | |
|-------------|--------------|---|------|---|
| 領域/科目 | 狩獵文化/規範/狩獵禁忌 | | 設計者 | 劉仁傑 |
| 實施年級 | 中年級(下) | | 總節數 | 6節 |
| 單元名稱 | 狩獵的禁忌(二) | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 表 1-II-2 能創作簡短的表演。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 | 核心素養 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 |
| | 學習內容 | 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 本土 Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 | | |
| 議題融入 | 實質內容 | 了解族群的狩獵文化特質 | | |
| | 所融入之學習重點 | 從與獵人老師的經驗對話中，營造多元文化的學習氛圍。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 科技領域、本土語言、議題融入-原住民族教育 | | |
| 教材來源 | | 自編、網路資源 | | |
| 教學設備/資源 | | B4 圖畫紙、繪畫用具、風箏材料 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 能認識禁忌與原因 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | |
| 情境說明： | | | | |

| | | |
|--|-------|------|
| <p>獵人在狩獵期間有非常多的禁忌，這些禁忌都是獵人家族的祖先流傳下來的，這些禁忌會傳承下來全都是希望家族的獵人能夠僅記祖先的經驗，知道在狩獵期間不能做的事情，也是保佑獵人在上山狩獵時一切安全順利。另外，人格和品德修養是挑選獵人的先決條件，凡是品德不良或違悖社會善良習俗者，必須取消其獵人資格，而且不得進出獵場，以免觸犯天意，惹禍上身。因此，身為獵人者，須為品德優良，注重禮節，嚴守法紀，意志堅強及體格強壯的男子漢。</p> | | |
| <p>第一~三堂課</p> | | |
| <p>一、引起動機：</p> | | |
| <p>歡跳狩獵禁忌之歌</p> | 10min | |
| <p>二、發展活動：</p> | | |
| <p>活動(一)狩獵的禁忌</p> | 30min | |
| <p>1、獵人教師述說狩獵的禁忌(至少 3 種)</p> | | |
| <p style="text-align: right;">(依獵人教師狩獵經驗來講述)</p> | | |
| <p style="text-align: right;">(使用族語輔以說明)</p> | | |
| <p>2、說明時可以講述不遵守禁忌的後果故事</p> | | |
| <p>活動(二)釋放禁忌的風箏</p> | 80min | 風箏材料 |
| <p>1、製作立體風箏</p> | | |
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=ozOEjYwe1S0</p> | | |
| <p>(線上教學)</p> | | |

三角立體風箏DIY 3-D Kite Fly High

材料及工具
Materials & Tools:
膠飲管、尼龍線或棉線、針、裝糊筆、美工刀、膠紙、絲帶、紙張或薄布料或膠膜。
Straw, nylon string or cotton string, needle, glue, cutter, adhesive tape, ribbon and paper or fine fabric or plastic paper.

1 用6支8吋長膠飲管及5呎長尼龍線可製作一組件。
Use 6 straws (8 inches each) and nylon string (5 feet) to make one component part.

2 用針將尼龍線穿入膠飲管內。
Put a nylon string through the straw with the help of a needle.

3 將尼龍線穿入3支膠飲管後綁紮成三角形。
Put the nylon string through three straws and bind them together to form a triangle.

4 再將尼龍線穿入2支膠飲管後綁紮成兩個互相背向三角形。
Then, put the nylon string through another two straws to make another triangle.

5 留14吋線尾後，將其餘線尾剪去。在三角形頂端綁紮。
Leave 14 inches of nylon string at the tip of the triangle and tie them together.

6 然後，將線穿入1支膠飲管，飲管的一端與三角形頂端綁紮，做成一個立體三角形。
With the spare string, add another straw to link up the 2 triangles. Then a 3-D triangle is formed.

7 將風箏面材料四邊塗上膠劑，如圖反貼在立體三角形邊上(2面)。在邊角位置貼上膠紙後便完成一件組件。
Stick fabric/paper to cover the 2 sides of the triangle with some glue. Stick the adhesive tape on the corners. Then, a component is finished!

8 在空出的膠飲管上放一吋長套管，可在中間位置折疊，方便收藏。
Put 1 inch straw into the vacant straw. Fold it in the middle to flatten for easy keeping.

9 放飛前將套管置其中，使風箏更穩固。
Insert the small pieces of straw to secure each component.

10 用絲帶將每一組件綁紮固定。
Tie the components together with ribbon.

11 要組成立體風箏，最少用4個組件。
Use at least 4 components to form a 3-D kite.

12 完成了！看看不同組合的風箏在飛翔。
Finished! Here are various combination of kites are flying.

2、在立體紙面上畫出狩獵禁忌的故事。

3、釋放禁忌的風箏

三、綜合活動：

完成禁忌的風箏

第一~三堂課結束

第四~六堂課--

一、引起動機：

歡唱狩獵禁忌之歌

二、發展活動：

活動(一) 繪本導讀

<http://web.klokah.tw/psc/custom/list.php?username=pic10533>

讓學生自行線上閱讀後，分享讀後心得：

1. 最喜歡哪一篇？

2. 為什麼？

圖畫紙及繪畫
用具

10min

30min

