

(高年級/狩獵文化/規範/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 符應社會發展及國際趨勢，發展跨學科與跨領域/科目的統整課程，並在領域課程學習內涵中納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以彰顯本領域在新一波課程中的特色與價值。
- (二) 強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (三) 戶外教育是培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，強調親身體驗的學習，尤其重視身體、感官和心靈的教育。
- (四) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/規範		設計者	賴凱翔
實施年級	高年級(上)		總節數	共 10 節，共 400 分鐘
單元名稱	禁忌介紹(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容			
議題融入	實質內容	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。		
	所融入之學習重點	學習透過部落踏查活動，學習太魯閣族狩獵行為規範。		
與其他領域/科目的連結		社會領域、議題融入(戶外)		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影機、黑板、粉筆、踏查日記、攝像機、錄音筆、海報、繪圖工具。		
學習目標				
1. 能認識太魯閣族狩獵行為規範。				

2. 能認識太魯閣族傳統狩獵生活禁忌與原因。
3. 能讓學生學習田野調查，並鼓勵學生成果發表。

### 教學活動內容及實施方式

情境說明：

台灣原住民族的狩獵文化是十分重要的傳統習俗，不論是所有種類的動物，在傳統狩獵文化中皆有應遵循的規範與禁忌，太魯閣族是農獵社會，男女性各司其職，男性應負責狩獵及維護家園；則女性應負責農作飲食等相關家庭工作。

太魯閣族文化的生成，仰賴著 Gaya 規範，其中包含著：山林、狩獵、農作、信仰、歲時、工藝、家庭、生活等，都圍繞著 gaya 規範為行，狩獵文化是維持家庭的生計，男性為了保持英勇的狩獵技能及平安，約定成俗的是一種狩獵規範與禁忌，並成為現代太魯閣族獵人遵守且銘記的重要習俗。

本課程內容設計，讓學生認識太魯閣族獵人狩獵規範與禁忌，體會獵人遵循的行為規範與太魯閣族文化內涵，藉由獵人的經驗分享認同狩獵文化，尊敬祖先的文化規範智慧。

#### 第一堂課開始

#### 活動一、狩獵季節規範

##### 一、引起動機：

教師提問學生，請問同學們知不知道太魯閣族在什麼季節開始狩獵？那哪些季節禁止狩獵？為什麼？

在傳統太魯閣族的生活中，狩獵的時間並不是隨性的，秋天和冬天才是族人們出外打獵的季節，春季和夏季是禁止狩獵的，春天是動物們繁衍生殖的孕育季，不在春天捕捉是傳統文化中和大自然和平共處的一到法則，夏天則是因為山中存在著許多的未知數，毒蛇出沒、蚊蟲孳生、就算是技術再高超的獵人也會對夏季的山林難以掌控，且食物也較不容易保存。另一個原因是秋季後野生動物的行徑較固定，許多毒蛇猛獸也開始冬眠，上山狩獵的族人們的安全也較有保障，且秋季正是農閒時間，如此獵人們也不會耽誤到生活中的正事。但不論是哪個季節，在傳統獵人文化中，如獵捕到年幼的動物，依照傳統都會放生，不然獵捕回去不但不會受到部落族人的敬重，反而會遭到族人們的歧視。

##### 二、發展活動：

###### (一) 季節工作分配

1. 教師請學生討論太魯閣族在不同季節的工作為何？
2. 教師請學生透過教師訪問、網路工具及相關書籍查詢資料。

5 教師提問，鼓勵學生發表回應。

15 教師講述工作分配，事先準備平板電腦，提供給學生查詢資料，鼓勵學生發表回應。

<p>3. 教師請學生分享太魯閣族在不同季節的工作討論成果。</p> <p>4. 學生完成分享後，教師給予回饋。</p> <p>(二) 狩獵季節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述狩獵季節分配。</li> <li>2. 教師講述狩獵季節規範。</li> <li>3. 教師講述狩獵季節注意事項。</li> <li>4. 教師講述狩獵季節經驗分享。</li> </ol> <p><b>二、 綜合活動：</b> 教師製作學習單，請學生完成。</p>	15	教師講述課程，鼓勵學生發表回應。
<p><b>活動一結束</b> <b>第一堂課結束</b> <b>第二堂課開始</b></p>	5	教師事先準備學習單，請學生完成。
<p><b>活動二、男女狩獵規範</b></p> <p><b>一、 引起動機：</b> 教師提問學生，現在台灣社會雖然男女地位平等，正常的價值觀念下仍然有哪些社會差異？男主外女主內？同學可以舉例傳統社會中，男女有哪些規範？狩獵規範？</p>	5	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p><b>二、 發展活動：</b></p> <p>(一) 太魯閣族人出獵時規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述給學生太魯閣出獵時規範中男子組成獵團。</li> <li>2. 教師講述給學生太魯閣出獵時規範中女子禁止參加獵團。</li> <li>3. 教師講述給學生太魯閣出獵時女子須遵守的規範。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 男子出獵時，家族禁食蜜柑、甜食等</li> <li>(2) 男子出獵時，家中婦女不可紡績、織布，否則對獵人不利。</li> <li>(3) 獵具切忌婦女摸觸。</li> </ol> </li> </ol>	25	教師講述，鼓勵學生發表回應。
<p>(二) 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=84P3zrWb4nc">https://www.youtube.com/watch?v=84P3zrWb4nc</a> 太魯閣族狩獵木槍 禁女性觸碰. 外借 2015-04-10 Truku TITV 原視族語新聞</p>	5	教師事先準備影片，鼓勵學生紀錄，並發表回饋。
<p><b>三、 綜合活動：</b> 教師鼓勵學生分享影片心得，並發表回饋。</p> <p><b>第二堂課結束</b> <b>第三堂課開始</b></p>	5	教師鼓勵學生發表回饋。

<p><b>一、 引起動機：</b> 教師提問學生上一堂課我們認識出獵時的傳統規範，這堂課我們一起來認識太魯閣族人到獵區出列期間，須遵守的規範。同學有人聽過哪些規範？為什麼？</p>	5	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p><b>二、 發展活動：</b> (三) 太魯閣族人出獵期間規範</p> <p>4. 教師講述給學生太魯閣出獵期間須遵守的規範。</p> <p>(1) 聽到有人死亡，則一、二天不能出獵，也要將準備好的粟餅丟棄，再搗新粟重製。</p> <p>(2) 社中有人死亡，不能出外狩獵。</p> <p>(3) 如有人曾與婦女通姦後出獵，則不但一無所獲，且會遭受連續旱災，作物歉收。</p> <p>(4) 在小米未成熟前出獵，會吹起大風，作物歉收。</p> <p>(5) 家中婦女分娩一個月內不可出獵，違反者殺豬謝罪。</p> <p>(6) 為結婚釀酒時，不可出獵，否則狗會在出獵途中死去。</p> <p>(7) 出獵期間，獵物無所獲，且有人受傷，表示社內有人私通、姦淫。</p> <p>(8) 出獵期間，獵團成員不能逾越自己的獵區。</p> <p>(9) 出獵期間，如果生病，要將攜帶的物品全留在獵區，立刻回家。</p> <p>(10) 出獵期間，不得談論收穫的多寡。</p>	30	教師講述課程，並鼓勵學生發表回應。
<p><b>三、 綜合活動：</b> 教師講述狩獵規範文化內涵，鼓勵學生發表回應。</p>	5	教師鼓勵學生發表回饋。
<p><b>第三堂課結束</b></p>		
<p><b>第四堂課開始</b></p>		
<p><b>一、 引起動機：</b> 教師提問學生上一堂課我們認識出獵期間的傳統規範，這堂課我們一起認識狩獵生活規範？同學們有沒有認識其他生活規範關於狩獵文化？為什麼？</p>	5	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p><b>二、 發展活動：</b> (四) 太魯閣族人狩獵（其它）生活規範</p> <p>5. 教師講述給學生太魯閣狩獵生活規範。 胡清香師母還跟我們說了一個小故事，有一個爸爸在打獵的前一天晚上跟他女兒說：「早上要早一點起來幫我做便當。」。結果到了早上，他的女兒沒有起來做便當給他，結果這個爸爸就不去打獵</p>	10	教師講述課程，鼓勵學生發表回應。

<p>了！這個意思是如果打獵的前一天如果兒女不孝順的話，就不會打到很多獵物。由此更可以看出太魯閣族在生活上的規範是相當嚴謹的。</p> <p>(1) 不能亂罵人、說髒話……等。</p> <p>(2) 打獵前不能和鄰居朋友來往，但是如果是從遠方來的朋友不能不跟他來往，要先在家門口燒火才可以讓他進來。</p> <p>(3) 有家人去打獵的話，家裡的木材要不斷的換，等他回來，要不然整個運勢就不好了。</p> <p>(4) 打獵的前一天不能跟妻子睡在一起。</p>		
<p>(五) 獵人規範踏查前哨戰</p> <p>6. 教師請學生草擬獵人規範踏查問題（分為狩獵三個階段提問）。</p> <p>7. 教師請學生準備獵人規範他查工具。</p> <p>8. 教師請學生準備獵人踏查小禮物。</p> <p>9. 教師講述田野踏查論理。</p> <p>10. 教師講述田野踏查注意事項。</p> <p>11. 學生學習如何用太魯閣族與提問問題。</p>	20	教師準備獵人規範踏查工作，講述踏查倫理、注意事項及準備工具，請學生分組準備踏查內容資料（三階段），並鼓勵學生討論及提出建議。
<p><b>三、 綜合活動：</b></p> <p>教師講述踏查準備工作，請學生完成踏查問題。</p>	5	教師給予學生踏查內容資料建議及回饋。
<p><b>活動二結束</b></p> <p><b>第四堂課結束</b></p> <p><b>第五堂課開始</b></p>		
<p><b>活動三、獵人規範踏查（四堂）</b></p>		
<p><b>一、 引起動機：</b></p> <p>教師帶領學生到部落尋找部落獵人，主要分成兩到三組，到安排的三位部落獵人家中進行踏查，紀錄不同的獵人對山林狩獵行為的規範。</p>	5	教師帶領學生進行踏查活動，並分三組至各獵人住所進行踏查。
<p><b>二、 發展活動：</b></p> <p>(一) 狩獵前的行為規範（第一堂）</p> <p>1. 學生問候獵人，並講述今天來踏查的目的。</p> <p>2. 學生將踏查程序告訴獵人（徵求獵人攝像及錄音同意）。</p> <p>3. 學生架設攝影機及錄音筆（同意）。</p> <p>4. 學生各自提問狩獵前行為規範。</p> <p>5. 教師鼓勵學生紀錄。</p>	30	教師鼓勵學生發表問題，並鼓勵學生紀錄。
<p><b>二、 綜合活動：</b></p> <p>學生統整狩獵前行為規範。</p>	5	教師鼓勵學生將記錄做階段性的統整，並準備

<p><b>第五堂課結束</b> <b>第六堂課開始</b></p> <p>一、 <b>引起動機：</b> 教師做前一堂課程的統整，建議學生提問過程的注意事項，並鼓勵學生發表提問，這一堂課我們針對狩獵期間的行為規範，請學生準備好提問內容及記錄。</p> <p>二、 <b>發展活動：</b> (二) 狩獵期間的行為規範 (第二堂) 6. 學生問候獵人，並講述第二堂課踏查目的。 7. 學生將踏查程序告訴獵人 (徵求獵人攝像及錄音同意)。 8. 學生架設攝影機及錄音筆 (同意)。 9. 學生各自提問狩獵期間行為規範。 10. 教師鼓勵學生紀錄。</p> <p>三、 <b>綜合活動：</b> 學生統整狩獵期間行為規範。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>下堂課的踏查內容。</p> <p>教師提及上堂課的建議及回饋，並提醒學生這堂課的踏查目標及內容資料。</p> <p>教師鼓勵學生發表問題，並鼓勵學生紀錄。</p> <p>教師鼓勵學生將記錄做階段性的統整，並準備下堂課的踏查內容。</p>
<p><b>第六堂課結束</b> <b>第七堂課開始</b></p> <p>一、 <b>引起動機：</b> 教師做前一堂課程的統整，建議學生提問過程的注意事項，並鼓勵學生發表提問，這一堂課我們針對狩獵後及其他的行為規範，請學生準備好提問內容及記錄。</p> <p>二、 <b>發展活動：</b> (三) 狩獵後及其他的行為規範 (第三堂) 11. 學生問候獵人，並講述第三堂課踏查目的。 12. 學生將踏查程序告訴獵人 (徵求獵人攝像及錄音同意)。 13. 學生架設攝影機及錄音筆 (同意)。 14. 學生各自提問狩獵後及其他行為規範。 15. 教師鼓勵學生紀錄。</p> <p>三、 <b>綜合活動：</b> 學生統整狩獵後及其他行為規範。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師提及上堂課的建議及回饋，並提醒學生這堂課的踏查目標及內容資料。</p> <p>教師鼓勵學生發表問題，並鼓勵學生紀錄。</p> <p>教師鼓勵學生將記錄做階段性的統整，並準備下堂課的踏查內容。</p>
<p><b>第七堂課結束</b> <b>第八堂課開始</b></p> <p>一、 <b>引起動機：</b> 教師做前一堂課程的統整，發表回饋今天踏查心得。我們聽了這麼多的狩獵行為規範，大家一定都想聽聽獵人的狩獵行為規範經驗，讓我們花短短的時間一起聽獵人</p>	<p>5</p>	<p>教師請獵人分享狩獵行為規範經驗及故事。</p>

<p>的故事。</p> <p><b>二、 發展活動：</b></p> <p>(四) 狩獵行為規範經驗談 (第四堂)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. 學生問候獵人，並講述第四堂課踏查目的。</li> <li>17. 學生將踏查程序告訴獵人 (徵求獵人攝像及錄音同意)。</li> <li>18. 學生架設攝影機及錄音筆 (同意)。</li> <li>19. 學生提問獵人狩獵行為規範的經驗及故事。</li> <li>20. 教師鼓勵學生紀錄。</li> <li>21. 學生踏查結束，回饋獵人禮物，並與獵人道謝。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>學生將狩獵行為規範經驗及故事紀錄下來，並作為下一堂課成果發表。</p>	<p>30</p>	<p>教師請學生聆聽獵人經驗故事分享，並鼓勵學生提問及紀錄。</p>
<p><b>活動三結束</b></p> <p><b>第八堂課結束</b></p> <p><b>第九堂課開始</b></p>	<p>5</p>	<p>教師鼓勵學生整理今日踏查成果，並準備發表工作。</p>
<p><b>活動四、獵人規範踏查成果發表</b></p> <p><b>一、 引起動機：</b></p> <p>教師將前四堂課踏查過程相片分享給學生，並給予學生建議與回饋。教師講述這兩課我們要進行踏查成果發表，請學生利用一節課小組討論如何成果發表，並鼓勵學生參與小組討論。</p>	<p>5</p>	<p>教師將踏查過程花絮分享給學生，並做統整性的踏查回饋。</p> <p>教師將安排學生進行成果發表的預備工作。</p>
<p><b>二、 發展活動：</b></p> <p>(一) 踏查成果準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生選擇透過各方式進行踏查成果發表。(海報、展演、影像等)</li> <li>2. 教師請學生準備成果資料與方式。</li> <li>3. 教師給予學生建議與回饋。</li> </ol> <p><b>三、 綜合活動：</b></p> <p>學生小組完成成果發表工作，並準備下一堂課成果發表，鼓勵學生邀請受訪的獵人與校內老師一起來參與活動發表。</p>	<p>35</p>	<p>教師請學生選則一項成果形式，並配合口說介紹踏查成果。</p> <p>教師請學生完成成果預備工作，並主動邀請教師一同參與。</p>
<p><b>第九堂課結束</b></p> <p><b>第十堂課開始</b></p> <p><b>一、 引起動機：</b></p> <p>教師做成果發表活動主持，並請學生透過協調方式分配成果發表順序，鼓勵學生參與各小組成果發表，鼓勵學生發表回饋。</p>	<p>2</p>	<p>教師為成果發表的主持人，並開場今日的成果發表，開始進行各小組成果發表。</p>

<p><b>二、 發展活動：</b></p> <p>(二) 踏查成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生進行各小組成果發表。</li> <li>5. 各組發表後，請獵人或教師給予成果建議與回饋。</li> <li>6. 教師鼓勵學生發表回應。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>學生小組完成成果發表，教師或獵人給予學生統一性的回饋，並進行大合照。</p> <p><b>活動四結束</b></p> <p><b>第十堂課結束</b></p>	<p>30</p> <p>8</p>	<p>教師進行三組成果發表，每組預定時間為十分鐘內完成成果發表，鼓勵各小組給予回饋分享。</p> <p>完成狩獵行為規範踏查活動，我們一起大合照。</p>
<p>參考資料：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=84P3zrWb4nc">https://www.youtube.com/watch?v=84P3zrWb4nc</a></p> <p>太魯閣族狩獵木槍 禁女性觸碰. 外借 2015-04-10 Truku TITV 原視族語新聞</p> <p><a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2010/cchps/work004_01.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2010/cchps/work004_01.htm</a></p> <p>太魯閣族獵人生活</p> <p><a href="http://librarywork.taiwanschoolnet.org/gsh2005/4093/index.htm">http://librarywork.taiwanschoolnet.org/gsh2005/4093/index.htm</a></p> <p>跳躍山中的精靈馬杜克</p>		



## 狩獵文化/行為規範 狩獵季節規範 學習單

- 一、 請學生寫下太魯閣族四季單字：
- 二、 請學生簡述為何太魯閣族狩獵要分季節性？
- 三、 請學生寫下太魯閣族人在不同季節的狩獵分配：