

(高年級/狩獵文化/知識/上學期)

一、 教學設計理念說明：

- (一) 符應社會發展及國際趨勢，發展跨學科與跨領域/科目的統整課程，並在領域課程學習內涵中納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以彰顯本領域在新一波課程中的特色與價值。
- (二) 藉由參與自然科學探究與實作過程中，學生習得積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。
- (三) 培養學生以環境問題的覺知、知識、態度、技能及行動，從覺知到行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者，除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。
- (四) 落實部落文化融入在地學校課程，以減緩原住民文化的流失，並可增加學生的文化自信心。

二、 教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化／知識		設計者	拉罕羅幸
實施年級	高年級（上）		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	小獵人大知識			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	核心素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	學習內容			
議題融入	實質內容	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
	所融入之學習重點	<p>一、 培養學生對自然資源的認識。</p> <p>二、 太魯閣族傳統生態保育與現今生態保育差異，探討狩獵議題。</p>		
與其他領域/科目的連結	自然領域、議題融入			
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦、投影機、黑板、粉筆、獵屋模型、課程講義、傳統獵屋工作。			
學習目標				
<p>1. 能說出並賞視搭獵屋的知識，並運用到現代建築物擇地的安全原則。</p> <p>2. 了解傳統獵具的製作原理，體會到自然資源的利用智慧，並運用其智慧製造獵具。</p>				

3. 能欣賞並認同太魯閣族文化。

教學活動內容及實施方式

情境說明

太魯閣族屬於台灣高山民族之一，除了種植農作外，賴以維生也包括狩獵。傳統狩獵文化中，太魯閣族人瞭解獵物的生態環境、路徑、捕捉行動、地點、工具，並且認識植物、辨識動物，懂得渡河、攀岩、砍材取火等技能。傳統狩獵中陷阱製作最為普遍，可分為腳套陷阱(繫蹄式)，主要用來捕捉山豬、山羌等大型獵物、石板陷阱用來捕捉小型鳥類或鼠類，更大型動物的地窖陷阱、木刺或竹刺陷阱。傳統狩獵工具使用獵槍、弓箭、矛等器具也很常見，當然配刀是少不了的打獵利器。

此外，狩獵可以是一人或者團體行動，最古老的團體狩獵方法是確定獵物目標後，以圈圍的方式進行追捕，逐漸縮小捕捉範圍，將獵物團團包住，然後由狩獵犬追捕，再趁機捉住獵物。

傳統規範中獵狩文化也是重要的一環，太魯閣族人擁有一套生態智慧，遵守規範並且延續生態平衡。春夏期是動物的孕育期，規範不可以進行狩獵。族人更遵守劃分獵區的規則，不會導致族群間鬥爭，而狩獵乃是太魯閣族男性英勇及智慧象徵，擅長狩獵的男性族人會受到傳統社會的敬重。

本課程希望學生學習傳統狩獵文化，透過實作體驗的方式了解過去祖先的狩獵智慧，並且學習傳統生態智慧，更重要的是讓學生去討論狩獵議題，培養社會公民權利問題。

第一節課開始

活動一：擇安而居

一、引起動機

教師播放太魯閣族狩獵相關影片，例如《靈山》、《賽德克·巴萊》影片中有關出現獵屋的片段。提問學生是否有看過、聽過有狩獵的故事。

二、發展活動：

任務一、探討獵屋的類別與自然環境的關係。(擇地的智慧)

- (一) 將閱讀文本發下，請學生閱讀，並以筆標注重要訊息。
- (二) 小組討論獵屋的位置和自然環境的關係。
- (三) 上台發表。
- (四) 同儕即時提問與回答。
- (五) 教師小結：太魯閣族會視自然環境而搭建獵屋。(岩洞、樹洞、大石凸壁、緩坡處、…)

任務二、探討獵屋內的擺置智慧

- (一) 繼續閱讀文本，並以筆標注重要訊息。
- (二) 小組討論為何如此擺置。

5

- 看到什麼?
- 聽到什麼?
- 你有什麼想法

15

自編狩獵文本。
第一篇文本
以故事性敘述同一位獵人於不同環境的獵區狩獵時，因不同自然環境而選擇不同的獵屋來搭建。

15

第二篇文本
接續第一篇文本，詳實陳述獵人如何紮營搭屋。

<p>(三) 上台發表。</p> <p>(四) 教師小結:高山寒冷，需有火源暖身、獵具擺放要方便取得。</p>		
<p>三、綜合活動 歸納統整各組學生分享結果。</p>	5	
<p>第一節課結束</p>		
<p>第二節課開始</p>		
<p>一、引起動機</p>	5	
<p>呈現獵屋模型，請小朋友仔細觀察。 請學生自由發表「看到了什麼」？「有什麼特別之處」？</p>		<p>老師事前先製作獵屋模型，先讓學生有概念。</p>
<p>二、發展活動</p>	30	
<p>任務三、動手做模型</p>		
<p>(一) 將製作模型材料發下，請按照教師步驟完成。</p>		
<p>(二) 透過手作認識搭獵屋材料及流程。</p>		
<p>(三) 透過族語認識獵屋材料名稱。</p>	5	
<p>三、綜合活動</p>		
<p>教師請學生用簡單族語介紹獵屋手作模型，鼓勵學生分享紀錄。</p>		
<p>第二節課結束</p>		
<p>第三節課開始</p>		
<p>任務四、獵人指導，體驗搭建獵屋</p>	30	
<p>(一) 邀請獵人到校指導。</p>		
<p>(二) 認識搭獵屋材料及流程。</p>		
<p>(三) 現場實作。(戶外活動)</p>		
<p>綜合活動</p>	10	
<p>請學生分享搭建獵屋的經驗。</p>		
<p>第三節 結束</p>		
<p>第四節 開始</p>		
<p>接續任務四 獵人指導，體驗搭建獵屋</p>	30	
<p>綜合活動</p>	10	
<p>請學生分享搭建獵屋的經驗。</p>		
<p>第四節 結束</p>		
<p>第五節 開始</p>		
<p>一、引起動機</p>	5	
<p>播放土石流造成家屋毀損的影片。</p>		
<p>請學生發表看到了什麼？有什麼想法？</p>		
<p>二、發展活動</p>	25	
<p>任務五、反思建屋位置與自然災害的關係</p>		
<p>(一) 小組討論土石流形成的原因。</p>		

<p>(二) 請從太魯閣族擇地的智慧，討論建屋擇地的原則。</p> <p>(三) 上台發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>統整學生討論結果，協助歸納太魯閣族擇地而居的智慧。</p> <p>活動一結束</p> <p>第五節課結束</p>	5	學習單
<p>參考資料：</p>		