

(高年級/狩獵文化/行動/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 學生欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。
- (四) 從原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/行動		設計者	賴凱翔
實施年級	高年級(上)		總節數	共6節, 240分鐘
單元名稱	巡視陷阱			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 自 po -III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容			
議題融入	實質內容			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結		綜合領域、自然科學領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		黑板、粉筆、課程講義、狩獵裝備、海報、彩繪工具。		
學習目標				

1. 能知道巡視陷阱的時間。
2. 能了解巡視陷阱時的注意事項。
3. 能體會過去太魯閣族傳統生活樣貌，並認識獵人智慧。

教學活動內容及實施方式

情境說明：

太魯閣族的傳統生活中，耕地、狩獵與居住環境是部落成立和遷移居的重要條件，其中尋找耕地與追逐獵區攸關族存的生活之道，而為自然遷徙的主要原因。從傳統小米播種到農耕採收的整套農作行事，伴隨著狩獵活動而進行綿密的儀式過程，祭儀行動的運作關鍵在於人與祖靈間彌補的守護概念。儀式獻祭的目的是維繫農耕豐收的生產重要性，農耕是主要的生產事業，狩獵的儀式行為，具有再生產與預兆豐收的意涵。

太魯閣族因遷移變遷的影響，受到新環境的調適及不同族群接觸，原以自古傳遞的祖先規訓，加上長期居處在山峰、溪谷與野林環境，自然產生對於山林野地的熟稔與敬畏。在其後的墾拓、農耕、狩獵與部落年度儀禮中，制訂社會生活裡的農獵、季節與祭儀等行事作息，形塑出太魯閣族群的傳統時間概念。

本課程設計針對狩獵文化行動為主題，讓學生瞭解太魯閣族傳統社會中，狩獵的時間為何？巡視的裝備有哪些？巡視陷阱時應該注意的事項等？了解過去太魯閣族傳統生活時間，並認識傳統獵人的狩獵智慧。

第一堂課開始

活動一、認識傳統太魯閣族一日生活分配

一、引起動機：

教師詢問同學請問大家一天固定的生活作息有哪些？幾點起除？幾點吃早餐？幾點去學校？幾點吃中餐？幾點午休？幾點放學？幾點吃晚餐？幾點就寢？讓學生去熟悉自己的生活分配，再帶入過去太魯閣族傳統一日生活分配。

二、發展活動：

(一) 猜猜看太魯閣族傳統生活的作息

1. 教師將學生分為四組。
2. 教師發下一張空白一天日程表。
3. 教師請學生發揮想像力，生活在傳統社會裡，你的日常生活作息為何？
4. 完成學習單，教師鼓勵學生發表回應。

(二) 認識時辰族語單字

1. 教師提問學生，知道哪些時辰單字？
2. 教師將字卡貼至黑板 (krbiyan/skrabi 深夜、camanan/rmdax 凌晨或黎明、mrbu 早晨、

5 教師提問，鼓勵學生發表回應。

15 教師將學生分為四組，請學生發揮想像力過去傳統生活作息為何？鼓勵學生互相討論，完成學習單。

15 教師提問學生時辰單字，並事先準備時辰字卡，鼓勵學生唸讀。

jiyan/iyax 午間、skahidaw 正中午、 gbiyan 傍晚、kmana 夜晚)

3. 教師講述單字，請同學跟著唸讀單字。

三、 綜合活動：

教師進行族語時間分配單字競賽，並依照老師出題，學生進行搶答。

第一堂課結束

第二堂課開始

一、 引起動機：

教師接續前一堂課程活動，提問學生我們學過時辰單字，那學生們有聽過四季：春、夏、秋、冬，各季節的族語單字為何？學生知道季節也關乎到太魯閣族的傳統分配時辰？狩獵也相關到季節分配。

二、 發展活動：

(一) 認識季節族語單字

1. 教師將字卡貼至黑板

春：trajingrbagan、trbagan

夏：rbagan (trajing、t—是有開始或接近的意思)

秋：trajingmisan、haumisan

東：misan(trajing、hau—是有開始或類似的)

2. 教師講述單字，請同學跟著唸讀單字。

3. 教師發下學習單，請學生發揮想像力，生活在傳統社會裡，四季工作分配為何？

4. 完成學習單，教師鼓勵學生發表回應。

(二) 認識太魯閣族傳統社會農獵時辰及季節工作分配

1. 教師將黑板畫出太魯閣族傳統時辰圖，配合事先製作完成的字卡。

2. 教師講述正確的太魯閣族一日時辰圖：

	太魯閣族傳統時間	現代時間對照	行事作息對應
夜 晚	krbiyan/skrabi 深夜	21:00~03:00	睡覺
	camanan/rmdax 凌晨或黎明	03:00~04:00	起床、三角灶起火、整理耕作繪狩獵器具。
白 天	mrbu 早晨	04:00~09:00	餵食家禽、搗米煮小米粥、吃早餐、黎明日升時刻就到田裡耕作、種植、除草

5

教師事先準備學習單，請學生完成。

5

教師提問，鼓勵學生發表回應。

15

教師提問學生季節相關單字，並事先準備季節字卡，學生唸讀。

15

教師事先準備學習單，請學生完成。

教師將太魯閣族一日時辰圖畫在黑板上，鼓勵學生將自己想像的比較，並發表看法。

			等；入山狩獵活動。		
	jiyan/iyax 午間 skahidaw 正中午	09:00~16:00	在田裡工作或入山行獵；吃午餐；下午繼續工作到傍晚日落的時候。		
	gbiyan 傍晚	16:00~19:00	日落時回家，收拾耕做或受列氣句，煮食晚餐。		
夜晚	kmana 夜晚	19:00~21:00	家戶織布聲響，睡覺。		
<p>3. 教師請學生將自己的上一堂課的學習單比對，是否有一樣，鼓勵學生發表回應。</p> <p>4. 教師講述太魯閣族季節的行事區分。 太魯閣族傳統時間有季節變化的形式區分，依照農耕與狩獵形式作息來看，比較密切關連到部落家戶實際生活的就是冷、熱兩個季節，也就是的季節從事開墾、種植，熱的季節則從事農作收穫和入山行獵。所以經過調查太魯閣族是以兩個季節為主的行事週期： 春：srnabaw、trajingrbagan、trbagan 夏：rbagan (trajing、t—是有開始或接近的意思) 秋：krpuhan、trajingmisan、haumisan 東：misan(trajing、hau—是有開始或類似的意思)</p> <p>5. 教師針對狩獵得時辰與季節做詳細的講述。(口述記錄)</p> <p>(1) 狩獵時間通常都是在秋、冬天得時候，夏天的熱天氣，他們不會去打獵，因為獸肉會腐爛。</p> <p>(2) 動物進入到春天時會進行繁殖期，獵人不會進行狩獵行動。</p> <p>(3) 春天是野生動物的繁殖期、哺乳期，禁獵可以避免野生動物的滅絕；而夏天，獵物容易在炎熱的氣候下腐爛，尤其是夏季烈日的「天然效應」；颱風頻繁、毒蛇猖獗及瘴癘之禍，都是獵人最所忌憚的，因此，到了夏天就會停止獵捕。</p>				<p>教師講述季節單字的由來，與太魯閣族分辨季節的方式有關聯。</p> <p>教師講述傳統太魯閣族在季節狩獵分配的方式，並鼓勵學生發表回應。</p>	
<p>三、 綜合活動：</p> <p>教師鼓勵學生對於這兩堂課課程內容做分享。</p>				5	
<p>活動一結束</p>				<p>教師抽點學生進</p>	

<p>第二堂課結束</p> <p>第三堂課開始</p> <p>活動二、巡視陷阱的裝備</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師提問學生我們平常出門郊遊踏青，你們會準備什麼裝備？假如今天你準備跟著獵人一起去打獵，你會準備哪些裝備？為什麼？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 小獵人工具箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分為三組，進行獵人智慧工具箱搜集討論。 2. 教師發下討論學習單，鼓勵學生發揮創意搜集。 3. 完成創意搜集，教師發下海報紙請各小組畫出認為最有創意的工具，介紹給同學。 4. 教師鼓勵學生透過文字敘述創意工具。 5. 教師鼓勵學生發表小組的創意。 <p>三、 綜合活動</p> <p>教師鼓勵學生上台展演，並請它組學生給予意見交流，最後請教師給予傳統工具的意見回饋。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>行課程分享。</p> <p>教師提問，鼓勵學生發表回應。</p> <p>教師將學生分為三組，進行創意狩獵工具箱討論，並事先準備學習單語海報紙，請學生完成討論，發表回應。</p>
<p>第三堂課結束</p> <p>第四節課開始</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師提問學生，獵人上山狩獵時都會帶什麼？你認識哪些傳統狩獵工具？傳統狩獵工具用途的為何？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(二) 獵人巡視陷阱裝備分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獵人講述巡視陷阱裝備。 2. 獵人講述巡視陷阱裝備用途。 3. 獵人講述巡視陷阱裝備智慧。 4. 獵人講述印象最深刻的巡視陷阱裝備用途經驗。 <p>(三) 獵人；小獵人 Q&A</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>教師鼓勵學生發表回應。</p> <p>教師提問，鼓勵學生發表回應。</p> <p>獵人講述傳統狩獵裝備，並將經驗堂分享給學生。</p> <p>獵人與小獵人座</p>

<p>獵人傳承傳統狩獵巡視裝備智慧給小獵人。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>教師發下課程學習單，請學生完成。</p>	5	談會，鼓勵學生發表問題。
<p>活動二結束</p> <p>第四節課結束</p> <p>第五節課開始</p>		教師事先準備學習單，請學生完成。
<p>活動三、巡視陷阱注意事項</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師提問學生，上山狩獵我們除了知道裝備準備以外，同學們知道上山需要注意哪些事項什麼？為什麼？</p>	5	
<p>二、 發展活動</p> <p>(一) Go Go 打獵趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將班級學生分為三組，請學生針對不同注意事項作討論（舉一例說明）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境防禦：防範有毒動植物 (2) 路徑方向：避免迷路 (3) 裝備準備：上山用需品 2. 教師發下討論學習單及一張情境海報，請學生將兩份工作完成。 3. 完成兩份工作後，請學生安排情境的海報做演繹。 4. 教師鼓勵學生進行展演角色安排。 5. 教師鼓勵學生製作展演小道具。（提供海報、小道具等） 	30	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p>三、 綜合活動</p> <p>教師鼓勵學生上台展演，並請它組學生給予意見交流，最後請教師給予傳統狩獵注意事項意見回饋。</p>	5	教師將學生分為三組，各組分配一個討論主題，事先準備學習單及海報，請學生將兩分完成。
<p>第五節課結束</p> <p>第六節課開始</p>		完成海報後，教師鼓勵學生透過演繹的方式，展演情境劇。
<p>一、 引起動機</p> <p>教師提問學生上一堂課我們要去打獵應該注意哪些事項，那這次我們換個角度思考，假如你在傳統太魯閣族的社會，你該如何成為一個山林中的獵人？</p>	5	教師鼓勵學生進意見交流，給予展演回饋。
<p>二、 發展活動</p> <p>(二) 獵人常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獵人講述山林環境觀察注意事項。 2. 獵人講述山林狩獵路徑注意事項。 3. 獵人講述山林方向位置注意事項。 4. 獵人講述山林裝備需求注意事項。 	30	教師提問，鼓勵學生發表回應。

<p>(三) 獵人；小獵人 Q&A 獵人傳承傳統狩獵智慧注意事項給小獵人。</p> <p>三、 綜合活動 教師發下課程學習單，請學生完成。</p> <p>活動三結束 第六節課結束</p>	5	<p>獵人講述巡視陷阱注意事項，並分享巡視經驗。</p> <p>獵人與小獵人座談會，鼓勵學生發表問題。 教師事先準備學習單，請學生完成。</p>
<p>參考資料： http://librarywork.taiwanschoolnet.org/gsh2005/4093/index.htm 跳躍山中的精靈馬杜克 太魯閣族部落史與祭儀樂舞傳記 杳日羿·吉宏</p>		

狩獵文化/行動 傳統生活一日表 學習單

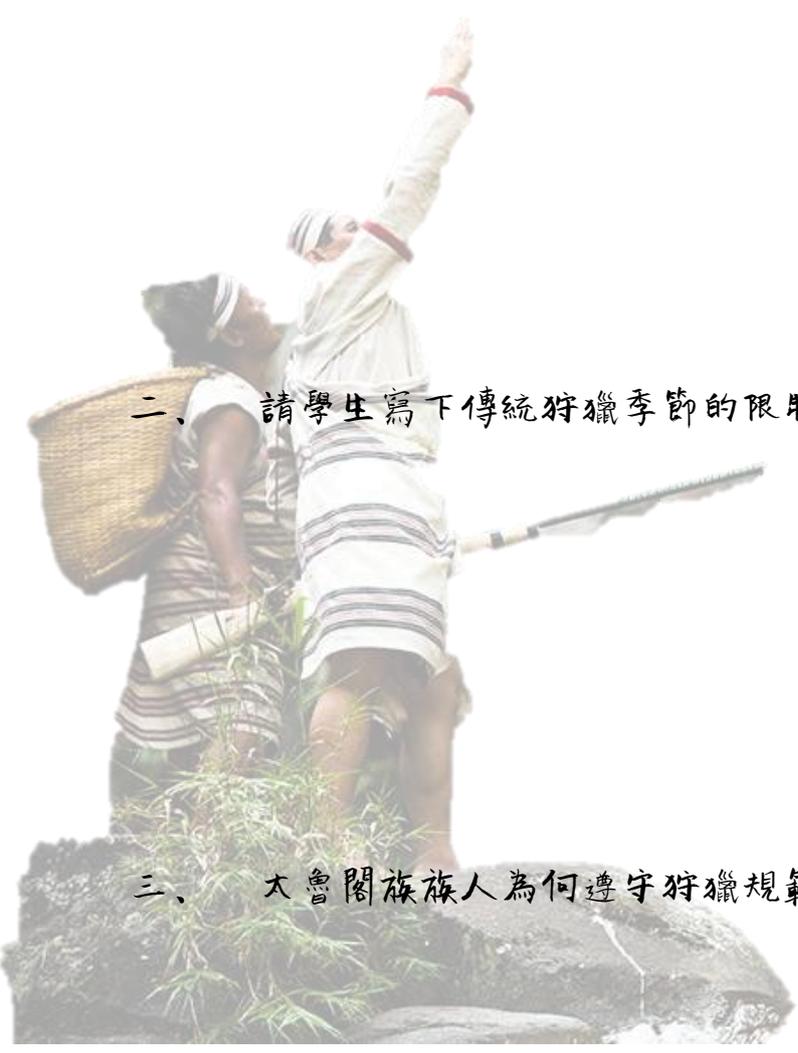
大魯閣族傳統時間		現代時間對照	行事作息對應
夜晚	kibiyan/skrabi 深夜	21:00~03:00	
	camanan/rmdax 凌晨或黎明	03:00~04:00	
白天	mbu 早晨	04:00~09:00	
	jiyan/iyax 午間 skahidaw 正中午	09:00~16:00	
	gbiyan 傍晚	16:00~19:00	
19:00~21:00 夜晚	kmana 夜晚	19:00~21:00	

狩獵文化/行動 傳統狩獵季節 學習單

一、 請學生將大魯閣族語四季單字寫下來。

二、 請學生寫下傳統狩獵季節的限制規定？

三、 大魯閣族族人為何遵守狩獵規範？



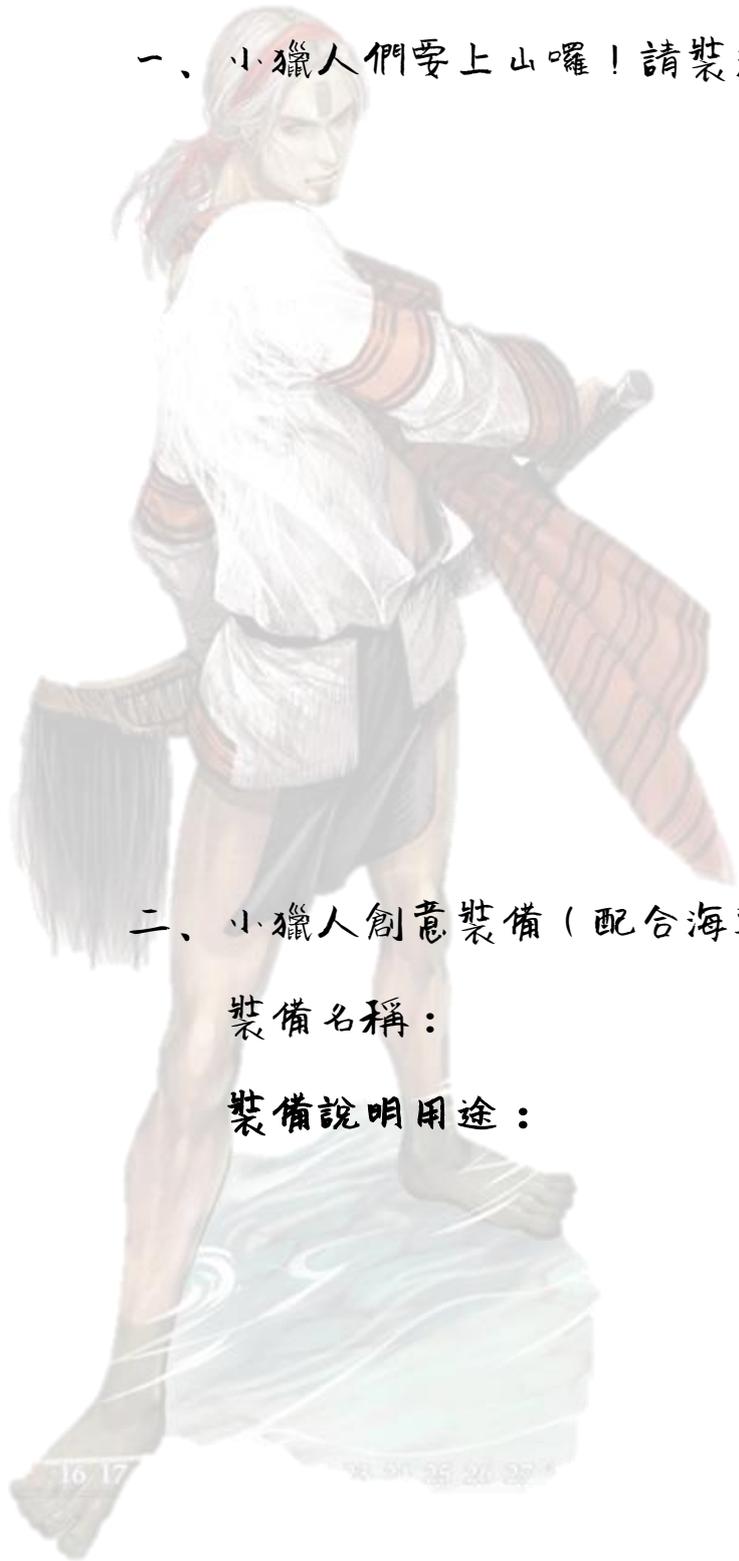
狩獵文化/行動 獵人智慧工具箱 (小組) 學習單

一、小獵人們要上山囉！請裝滿自己的狩獵工具箱：

二、小獵人創意裝備 (配合海報)

裝備名稱：

裝備說明用途：

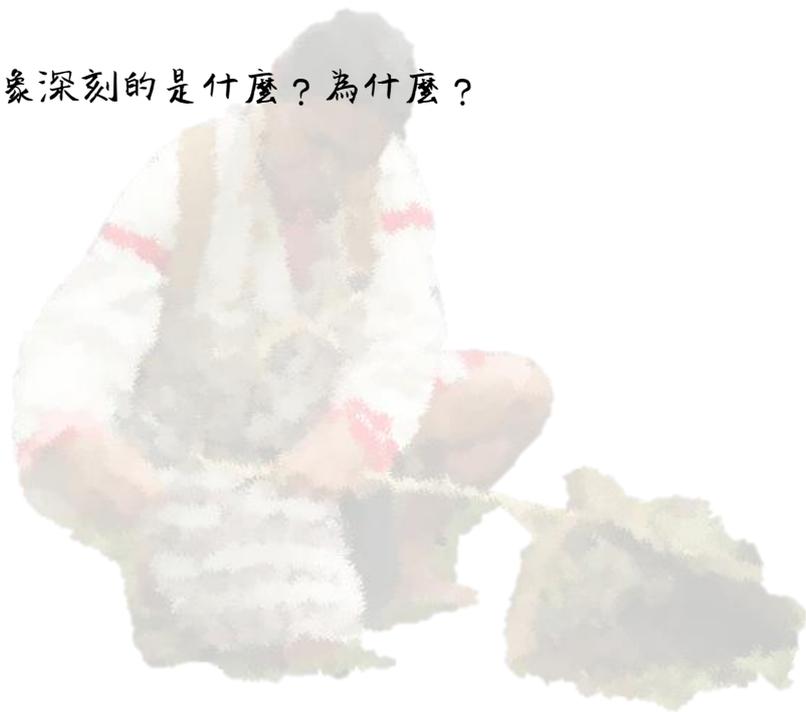


狩獵文化/行動 巡視陷阱裝備 學習單

一、請學生寫下你最想要的傳統獵具裝備？為什麼？

二、你認為過去祖先，最有智慧的獵具裝備是什麼？為什麼？

三、從獵人的講述過程中，你最印象深刻的是什麼？為什麼？



狩獵文化/行動 巡視陷阱注意事項(小組) 學習單

一、巡視陷阱主題：

二、注意事項舉一例(配合海報)：

三、角色分配：

四、劇情簡介：



狩獵文化/行動 巡視陷阱經驗談 學習單

一、你認為最特別的巡視陷阱的注意事項是什麼？為什麼？

二、從獵人巡視陷阱注意事項經驗分享過程中最感興趣的是什麼？為什麼？

