

(中年級/狩獵文化/規範/上學期)

一、教學設計理念說明：

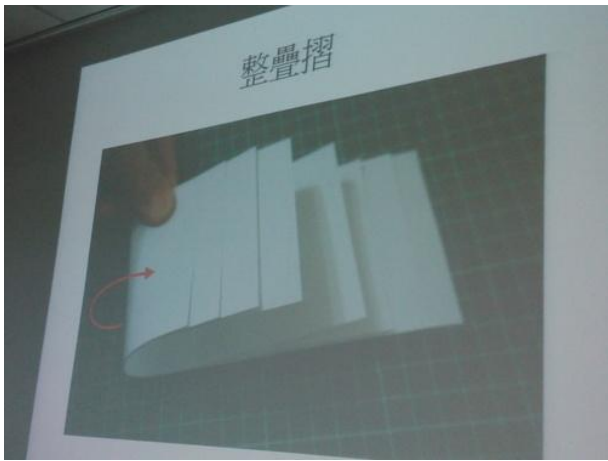
- (一) 透過實作及實地參訪學習，以提升自主學習與探索能力、以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。
- (二) 透過運用科技工具，進而培養學生動手實作，同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。
- (三) 延續臺灣歷史文化及維護語言文化多樣性，以達成積極復振與發展原住民族語言文化。
- (四) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。

二、教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/規範/狩獵禁忌		設計者	劉仁傑
實施年級	中年級(上)		總節數	10 節
單元名稱	狩獵的禁忌(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	表 1-II-2 能創作簡短的表演。 本土 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 本土 Bg-II-1 陷阱獵物的故事。		
議題融入	實質內容	了解族群的狩獵文化特質		
	所融入之學習重點	從與獵人老師的經驗對話中，營造多元文化的學習氛圍。		
與其他領域/科目的連結		科技領域、本土語文、議題融入-原住民族教育		
教材來源		自編、網路資源		
教學設備/資源		B4 圖畫紙、攝影器材、繪畫用具		
學習目標				
能認識禁忌與原因				
教學活動內容及實施方式				
情境說明：				

<p>獵人在狩獵期間有非常多的禁忌，這些禁忌都是獵人家族的祖先流傳下來的，這些禁忌會傳承下來全都是希望家族的獵人能夠僅記祖先的經驗，知道在狩獵期間不能做的事情，也是保佑獵人在上山狩獵時一切安全順利。另外，人格和品德修養是挑選獵人的先決條件，凡是品德不良或違悖社會善良習俗者，必須取消其獵人資格，而且不得進出獵場，以免觸犯天意，惹禍上身。因此，身為獵人者，須為品德優良，注重禮節，嚴守法紀，意志堅強及體格強壯的男子漢。</p>		
<p><b>第一~三堂課</b></p>		
<p><b>一、引起動機：</b>  帶動唱遊戲：  請你跟我這樣做(狩獵相關的動作)  遊戲之後詢問學生去山上狩獵有沒有一些規定呢？</p>	10min	
<p><b>二、發展活動：</b>  活動(一)狩獵的禁忌  1、獵人教師述說狩獵的禁忌(至少3種)  (依獵人教師狩獵經驗來講述)  (使用族語輔以說明)  2、說明時可以講述不遵守禁忌的後果故事</p>	30min	
<p>活動(二)狩獵禁忌之舞(部分名詞可使用族語取代)  以低年級時創作的禁忌之歌進行編舞  (舞蹈動作以獵人教師講述的狩獵禁忌為主)</p> <p>原 小叮噹  改  原 如果我有仙女棒 變大變小變漂亮  改  原 還要變個都是漫畫 巧克力和玩具的家  改  原 如果我有機器貓 我要叫他小叮噹  改  原 竹蜻蜓和時光隧道 能去任何的地方  改  原 讓小孩 大人 壞人 都變成好人  改  原 (Hi!大家好，我是小叮噹)  改  原 尤 尤 尤 小叮噹幫我實現 所有的願望  改</p>	70min	
<p><b>三、綜合活動：</b>  舞蹈發表</p>	10min	

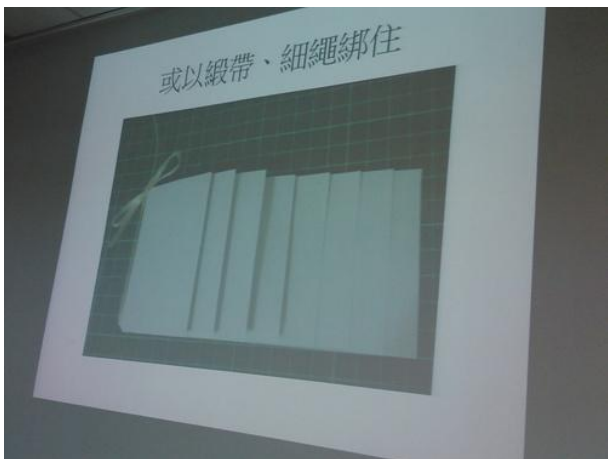
<p>第一~三堂課結束</p> <p>第四~六堂課--</p> <p>一、引起動機： 歡跳狩獵禁忌之歌</p> <p>二、發展活動： 活動(一)繪本導讀 <a href="http://web.klokah.tw/psc/custom/list.php?username=pic10533">http://web.klokah.tw/psc/custom/list.php?username=pic10533</a> 讓學生自行線上閱讀後，分享讀後心得： 1. 最喜歡哪一篇？ 2. 為什麼？ 3. 繪本的內容最吸引你的地方是甚麼？ 4. 為什麼？ 5. 你認識那些族語的生字？ 6. 其他 最後老師再一起與學生共讀跟著伍茂去打獵</p> <p>活動(二)狩獵禁忌之書製作 1. 首先拿出一張 B4 白紙（割成四等分）</p>  <p>2. 紙條錯開(相距約 1,5 公分)</p>  <p>3. 整疊紙摺起來</p>	<p>10min</p> <p>30min</p> <p>70min</p>	<p>圖畫紙及繪圖 用具</p>
---	--	----------------------



4. 將摺邊的上下剪出斜角



5. 以緞帶或細繩綁住



6. 完成階梯書製作



活動(三)完成小書內容(字多圖少)  
以獵人教師說的狩獵禁忌為創作題材。

**三、綜合活動：**

小書發表

**第四~六堂課結束**

**第七~八堂課--**

**一、引起動機：**

挑選一本學生做的小書進行共讀活動。

**二、發展活動：**

活動(一)小小主播台

1、每位小朋友先練習讀自己做的小書之後，每位都要上主播台來說說自己的小書，並錄製下來。

2、利用身邊周遭的物品(回收物)裝飾自己來準備上主播台。

活動(二)錄製小主播

1、開始錄製每位學生說自己的小書。

2、每位學生錄製與自行剪輯後，上傳網路媒體，並做連結給全校的師生一起欣賞小小主播的魅力。

**三、綜合活動：**

完成錄製後，將網路連結在各班級的親師網路群組中，家長一起欣賞學生的好表現。

**第七~八堂課結束**

**第九~十堂課--**

**一、引起動機：**

歡跳狩獵禁忌之歌

**二、發展活動：**

活動(一)小小記者訪問趣

1、練習用族語自我介紹(自己的姓名，誰的孩子...)

2、請問部落獵人上山打獵有哪些禁忌呢?

10min

10min

30min

40min

10min

攝影器材

