

(低年級/狩獵文化/規範/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。營造學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。
- (二) 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (三) 延續臺灣歷史文化及維護語言文化多樣性，以達成積極復振與發展原住民族語言文化。
- (四) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。

二、教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/規範/狩獵禁忌		設計者	劉仁傑
實施年級	低年級(上)		總節數	10節
單元名稱	狩獵的禁忌(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 本語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 本語 Bf-I-1 漁獵的生活故事。		
議題融入	實質內容	了解族群的狩獵文化特質		
	所融入之學習重點	從與獵人老師的經驗對話中，營造多元文化的學習氛圍。		
與其他領域/科目的連結	本土語言、議題融入-原住民族教育			
教材來源	自編、網路資源			
教學設備/資源	B4 圖畫紙、攝影器材、繪畫用具			
學習目標				
能認識禁忌與原因				
教學活動內容及實施方式				
情境說明： 獵人在狩獵期間有非常多的禁忌，這些禁忌都是獵人家族的祖先流傳下來的，這些禁忌會傳承下來全都是希望家族的獵人能夠僅記祖先的經驗，知道在狩獵期間不能做的事情，也				

<p>是保佑獵人在上山狩獵時一切安全順利。另外，人格和品德修養是挑選獵人的先決條件，凡是品德不良或違悖社會善良習俗者，必須取消其獵人資格，而且不得進出獵場，以免觸犯天意，惹禍上身。因此，身為獵人者，須為品德優良，注重禮節，嚴守法紀，意志堅強及體格強壯的男子漢。</p>		
<p>第一~三堂課</p>		
<p>一、引起動機：</p>	10min	
<p>帶動唱遊戲：</p>		
<p>請你跟我這樣做(狩獵相關的動作)</p>		
<p>遊戲之後詢問學生去山上狩獵有沒有一些規定呢?</p>		
<p>二、發展活動：</p>		
<p>活動(一)狩獵的禁忌</p>	30min	
<p>1、獵人教師述說狩獵的禁忌(至少 3 種)</p>		
<p>(依獵人教師狩獵經驗來講述)</p>		
<p>(使用族語輔以說明)</p>		
<p>2、說明時可以講述不遵守禁忌的後果故事</p>		
<p>活動(二)狩獵禁忌之歌(部分名詞可使用族語取代)</p>	70min	
<p>以哆啦 A 夢的主題曲做為取來改編為禁忌之歌</p>		
<p>(內容以獵人教師講述的狩獵禁忌為主)</p>		
<p>原 小叮噹</p>		
<p>改</p>		
<p>原 如果我有仙女棒 變大變小變漂亮</p>		
<p>改</p>		
<p>原 還要變個都是漫畫 巧克力和玩具的家</p>		
<p>改</p>		
<p>原 如果我有機器貓 我要叫他小叮噹</p>		
<p>改</p>		
<p>原 竹蜻蜓和時光隧道 能去任何的地方</p>		
<p>改</p>		
<p>原 讓小孩 大人 壞人 都變成好人</p>		
<p>改</p>		
<p>原 (Hi!大家好，我是小叮噹)</p>		
<p>改</p>		
<p>原 尤 尤 尤 小叮噹幫我實現 所有的願望</p>		
<p>改</p>		
<p>三、綜合活動：</p>		
<p>歌曲發表</p>		
<p>第一~三堂課結束</p>		
	10min	

第四~六堂課--

一、引起動機：

歡唱狩獵禁忌之歌

二、發展活動：

活動(一)繪本導讀—狗的故事(使用族語輔以說明)

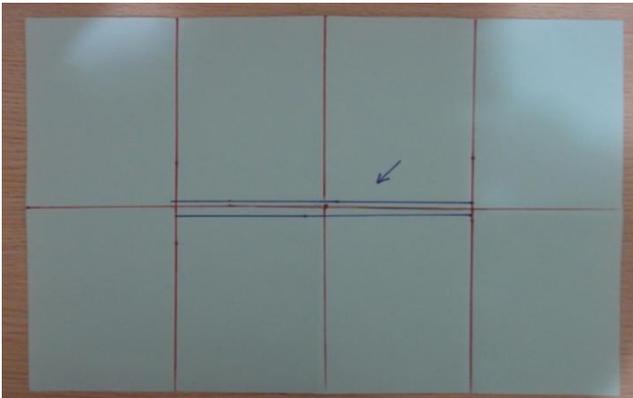
1. 教師提問：「狗的故事(Quriendaanhuling)」傳說」有提到那些角色？
2. 教師繼續提問：「故事中，狗不該做了什麼事？」
3. 教師提問：「故事中的男主人獵人為什麼要割下狗的舌頭？」，教師引導學生狗破壞太魯閣族人的生活規範。

活動(二)狩獵禁忌之書製作

1. 首先拿出一張 B4 白紙 (折成八等分)



2. 剪開藍色的部份



3. 將開口的部份打開

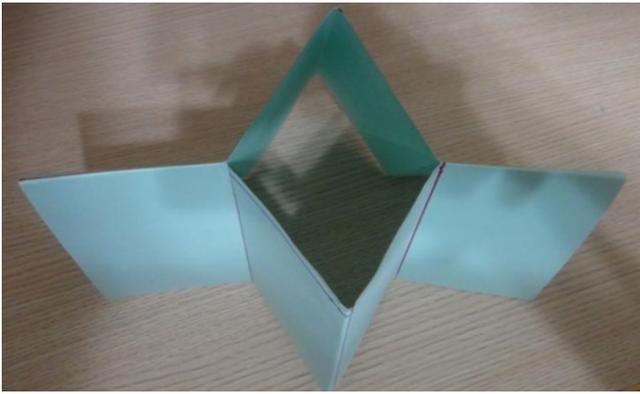
10min

30min

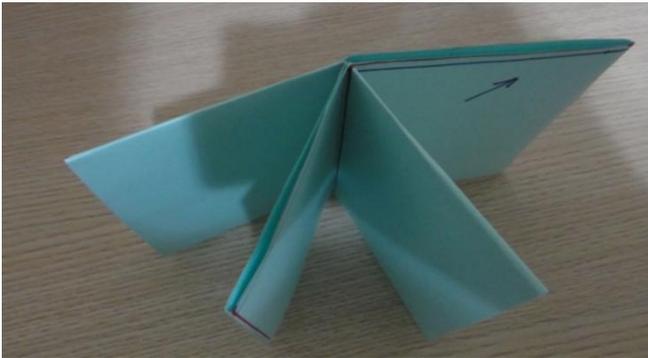
70min

繪本準備

圖畫紙及繪圖用具



4. 將小書折起來



5. 簡易的小書書體就完成了



活動(三)完成小書內容(圖多字少)
以獵人教師說的狩獵禁忌為創作題材。

三、綜合活動：

小書發表

第四~六堂課結束

第七~八堂課--

一、引起動機：

挑選一本學生做的小書進行共讀活動。

二、發展活動：

活動(一)小小主播台

1、每位小朋友先練習讀自己做的小書之後，每位都要上主播

10min

10min

30min

裝飾材料

攝影器材

<p>台來說說自己的小書，並錄製下來。</p> <p>2、利用身邊周遭的物品(回收物)裝飾自己來準備上主播台。</p> <p>活動(二)錄製小主播</p> <p>1、開始錄製每位學生說自己的小書。</p> <p>2、每位學生錄製後，教師簡單的剪輯上傳網路媒體，並做連結給全校的師生一起欣賞小小主播的魅力。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>完成錄製後，將網路連結在各班級的親師網路群組中，家長一起欣賞學生的好表現。</p> <p>第七~八堂課結束</p>	40min	攝影器材
<p>第九~十堂課--</p>	10min	
<p>一、引起動機：</p> <p>歡唱狩獵禁忌之歌</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)小小記者訪問趣</p> <p>1、練習用族語自我介紹(自己的姓名，誰的孩子…)</p> <p>2、請問部落獵人上山打獵有哪些禁忌呢?</p> <p>3、為什麼有這些禁忌?</p> <p>4、你有遵守嗎?</p> <p>5、不遵守會如何呢?</p> <p>(將學生分成發問組、紀錄組及攝影組)</p>	50min	
<p>活動(二)開始進行訪問</p> <p>走進部落訪問獵人。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>資料整理：將剛才訪問的內容條列式整理，以供下學期課程使用。</p> <p>第九~十堂課結束</p>	10min	
<p>參考資料：</p>		