

(低年級/狩獵文化/知識/上學期)

一、 教學設計理念說明：

- (一) 從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。營造學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。
- (二) 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (三) 延續臺灣歷史文化及維護語言文化多樣性，以達成積極復振與發展原住民族語言文化。
- (四) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。

二、 教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/知識/尋找夥伴		設計者	劉仁傑
實施年級	低年級(上)		總節數	5節
單元名稱	有夥伴真好			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 本語 2-I-3 能說出所學的語詞。	核心素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本語 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。		
議題融入	實質內容	了解族群的狩獵文化特質		
	所融入之學習重點	從與獵人老師的經驗對話中，營造多元文化的學習氛圍。		
與其他領域/科目的連結	本土語言、議題融入-原住民族教育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本、學習單、訪談獵人			
學習目標				
1、能知道上山狩獵需要夥伴協助 2、能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量				
教學活動內容及實施方式				
情境說明： 本主題課程是要轉達學生一種狩獵概念，就是去山上狩獵不是單打獨鬥，而是需要夥伴一起完成的，但又不是所有的人都可以成為獵人的夥伴，主要是以自己的親戚為主，朋友為				

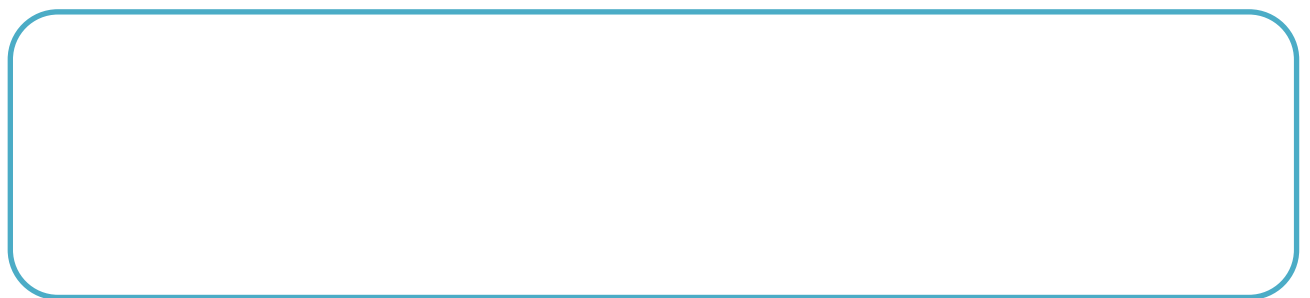
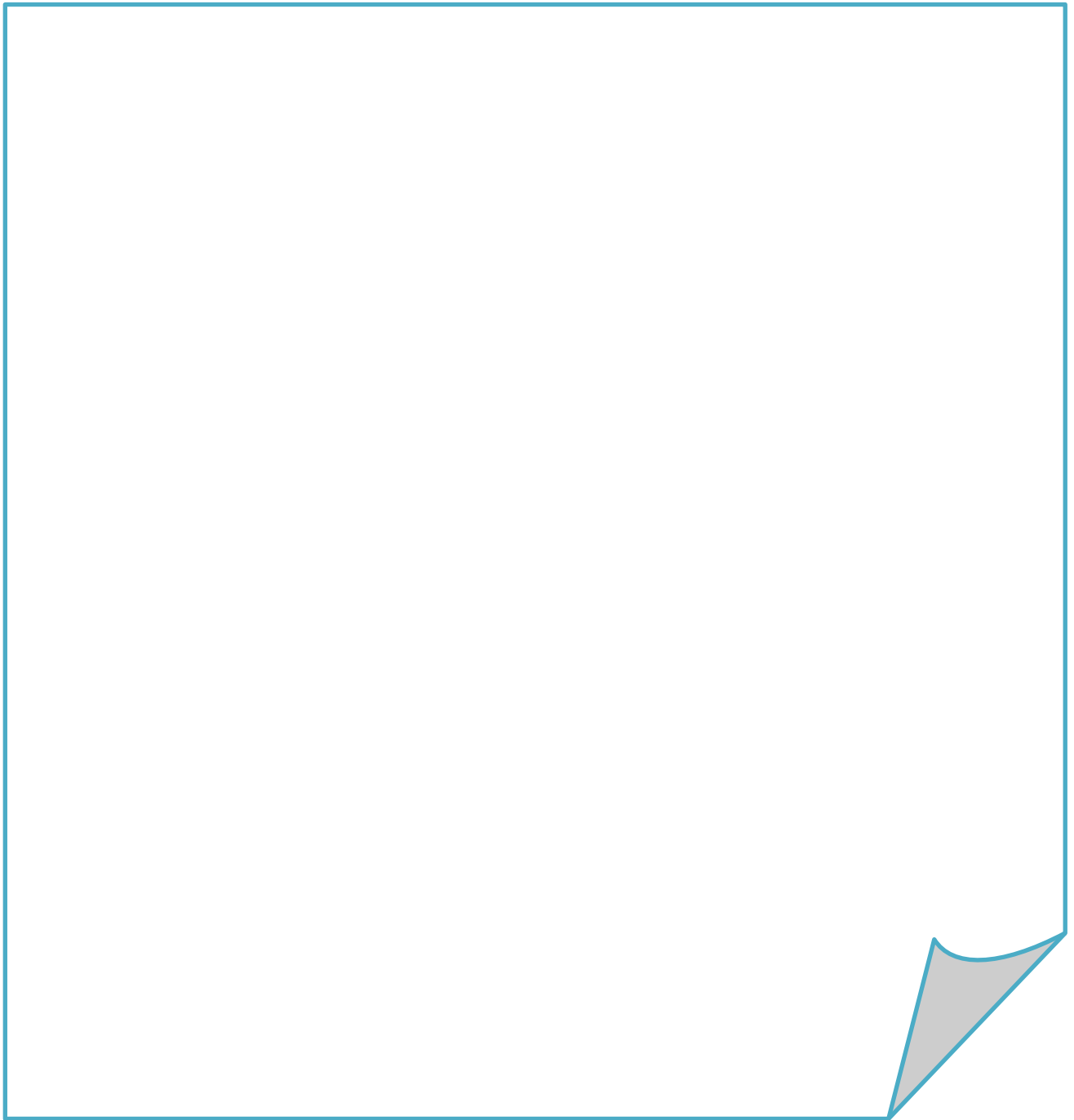
<p>輔，而且必須是品行良好的才可以一起去山上狩獵。</p> <p>第一堂課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>影片欣賞：https://www.youtube.com/watch?v=Sxux-TSNsuo (合作的重要)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)影片心得分享 教師提問請學生舉手回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、影片中有那些人物? 2、影片中發生了甚麼事? 3、影片中如果是你，你會如何做? 4、影片的故事是要告訴我們甚麼事? 5、請幫這部影片取一個名字。 <p>活動(二)繪本導讀---螞蟻和西瓜 教師帶著孩子一起來閱讀繪本，閱讀完後請學生發表讀後心得。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>完成學習單(一)：合作的好處</p> <p>第一堂課結束</p> <p>第二堂課--</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：分組討論合作的好處有哪些? 教師提問：上山打獵時獵人也要相互合作嗎?為甚麼呢?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)獵人需要甚麼樣的夥伴呢? (獵人老師以自己經驗加以說明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以自己的親人為主 2、以自己的朋友為輔 <p>活動(二)夥伴必須有哪些好的品性呢? (獵人老師以自己經驗加以說明)</p> <p>活動(三)當夥伴有哪些不好的品性時就無法再成為夥伴呢? (獵人老師以自己經驗加以說明)</p> <p>活動(四)如何邀請夥伴成為夥伴呢? 教師將學生二人一組，進行互相邀請對方成為自己的狩獵夥伴的練習。並且要學生詢問對方的品性好以判別是否能夠成為自己的夥伴。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>完成學習單(二)：夥伴簽訂書製作</p> <p>第二堂課結束</p>	<p>5min</p> <p>10min</p> <p>20min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>5min</p> <p>15min</p> <p>5min</p>	<p>影片連結</p> <p>繪本準備(其他相關合作的繪本也行)</p> <p>學習單(一)</p> <p>學習單二</p>
---	--	--

<p>第三、四堂課--</p> <p>一、引起動機： 教師提問：獵人需要甚麼樣的夥伴一起上山打獵呢？ 那部落裡的獵人都找誰當他們的夥伴呢？我們一起去訪問他們吧！</p> <p>二、發展活動： 活動(一)訪問部落獵人的準備 1、將學生分組(分四組) 2、每組討論出訪問獵人的問題 3、每組討論出主要發問的學生 4、每組討論出記錄過程的學生 活動(二)訪問部落獵人的進行 教師帶領學生實際到校外訪問獵人，並以族語為開頭自我介紹，以族語來感謝為結束訪問。</p> <p>三、綜合活動： 各組派一位學生進行訪問後的紀錄報告。</p> <p>第三、四堂課結束</p>	<p>5min</p> <p>15min</p> <p>50min</p> <p>10min</p>	<p></p> <p>訪問提問單</p> <p>事先約好部落獵人</p> <p></p>
<p>第五堂課--</p> <p>一、引起動機： 找到好的狩獵夥伴後，我們一起來編一首屬於我們狩獵夥伴的歌吧！</p> <p>二、發展活動： 活動(一)先聆聽卡通【我們這一家】主題曲 https://www.youtube.com/watch?v=EXqmy9v1-Eg</p> <p>活動(二)共同創作---改編歌名與歌詞(可以加入簡單族語) (原) 我們這一家(歌名) (改) (歌名) (原)哈囉你好嗎 衷心感謝 珍重再見 期待再相逢 (改) (原)哈囉你好嗎 衷心感謝 珍重再見 期待再相逢 (改) (原)找不到一句 適合的話對你述說 (改) (原) 接受我 接受我 接受我 從今以後 (改) (原)哈囉你好嗎 衷心感謝 珍重再見 期待再相逢</p>	<p>5 min</p> <p>5min</p> <p>30min</p>	<p></p> <p>影片連結</p> <p>將此歌詞投影在布幕上師生一起共同創作改編歌詞</p>

<p>(改)</p> <p>(原)哈囉你好嗎 衷心感謝 珍重再見 期待再相逢</p> <p>(改)</p> <p>(原)真想要找一句 會讓你心動的話語</p> <p>(改)</p> <p>(原)讓你接受我 接受我 接受我 請你答應我</p> <p>(改)</p> <p>(原)哈囉你好嗎 衷心感謝 珍重再見 期待再相逢</p> <p>(改)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>改編歌曲錄唱與欣賞</p> <p>第五堂課結束</p>		
參考資料：		

完成學習單(一)：合作的好處

想想看你曾經跟誰合作過完成一件事情呢?先畫出當時的情況後再簡單的描繪情形。



完成學習單(二)：夥伴簽訂書製作

想想看，你想要有甚麼樣品德的人成為你的夥伴呢？勾出下列夥伴的特質吧！

	專注		公正
	冷淡		馬虎
	盡責		節儉
	粗心		懶惰
	尊重		自私
	懶惰		勇敢
	勤奮		驕傲
	忘恩		主動
	貪心		分心
	誠懇		誠實