

(低年級/狩獵文化/知識/上學期)

一、 教學設計理念說明：

- (一) 以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。
- (二) 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (三) 延續臺灣歷史文化及維護語言文化多樣性，以達成積極復振與發展原住民族語言文化。
- (四) 培養學生學習自身文化，尊重原住民族多元文化及其民族意願。

二、 教學單元簡案：

領域/科目	狩獵文化/知識/狩獵季節		設計者	劉仁傑
實施年級	低年級(上)		總節數	5節
單元名稱	山上的動物朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 本語 2-I-3 能說出所學的語詞。	核心素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 本語 Bf-I-1 漁獵的生活故事。		
議題融入	實質內容	了解族群的狩獵文化特質		
	所融入之學習重點	從與獵人老師的經驗對話中，營造多元文化的學習氛圍。		
與其他領域/科目的連結	本土語文、議題融入-原住民族教育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	圖卡、繪圖用具、拓印工具			
學習目標				
1、能認識各個季節狩獵的動物 2、能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)				
教學活動內容及實施方式				
情境說明： 本主題課程是透過認識狩獵動物的種類與他們食用植物生長期，來介紹狩獵的時期與各季節狩獵動物的類別對象。使用動物圖卡與植物圖卡及月曆進行課程外，最後並帶領學生來				

<p>完成製作獵人一年的狩獵年鑑圖表。</p> <p>第一堂課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：老師手邊有一些動物圖卡(山豬、山羌、山羊、水鹿、猴子…)，你們知道他們是誰嗎?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)認識朋友</p> <p>老師將動物圖卡放在黑板上帶領學生來認識動物們的名稱(中文與族語)並介紹動物們的叫聲。</p> <p>活動(二)搶答遊戲</p> <p>將學生分成三組老師分別用中文、族語及叫聲讓學生進行搶答遊戲(上台碰觸圖卡)先得 10 分者就是獲勝者。</p> <p>活動(三)角色扮演</p> <p>讓學生上台選一張動物圖卡做為自己並開始去找朋友用族語來說：</p> <p>我的名字是(動物名稱)，你的名字是??</p> <p>我的名字是(動物名稱)，很開心認識你。</p> <p>活動(四)動物蹲</p> <p>讓學生上台選一張動物圖卡做為自己，聽老師指令(老師用族語說)玩動物蹲的遊戲。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>完成學習單(一)。(動物名稱配對)</p> <p>第一堂課結束</p>	<p>5min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>5min</p>	<p>準備動物圖卡</p>
<p>第二堂課--</p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師拿出手上的動物圖卡，請學生跟著老師一起念他們的名字。接著問他們的動物們(山豬、山羌、山羊、水鹿、猴子…)的食物是甚麼呢?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)山豬吃甚麼呢?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8(姑婆芋的介紹)</p>	<p>5 min</p> <p>30min</p>	



活動(二)山羌吃甚麼呢?(黃麻的介紹)



活動(三)山羊吃甚麼呢?(過溝菜蕨的介紹)



活動(四)水鹿吃甚麼呢?(筆筒樹的介紹)



活動(五)猴子吃甚麼呢?(山欖的介紹)



三、綜合活動：

完成學習單(二)。(食物配對)

第二堂課結束

第三堂課

一、引起動機：

老師拿植物實體出來，再請學生口頭配對相對應的動物食物。

二、發展活動：

活動(一)觀察植物的葉子

老師將學生分成五組，每組分配一種植物，讓學生觀察植物的葉子，討論出葉子特別的地方，並分組報告。

活動(二)植物葉的拓印

5min

5min

5min

25min

準備植物葉子

準備拓印工具

拓印樹葉和樹皮



5min

1. 老師先示範拓印樹葉。
2. 老師先讓學生選一種植物的葉子，再發放工具(畫紙、鉛筆、色筆)，並請學生開始進行拓印活動。
3. 拓印完成後讓學生為自己的作品命名。

三、綜合活動：

分享作品。

第三堂課結束

第四堂課

一、引起動機：

老師再次整理動物們(山豬、山羌、山羊、水鹿、猴子…)的食物並準備來製作一整年的狩獵年鑑圖表。

二、發展活動：

活動(一)影響狩獵季節的因素之一是氣候

教師說明一年四季狩獵的情形原因：

春天盡量不狩獵的原因(部落獵人依個人經驗說明)。

夏天不狩獵的原因(部落獵人依個人經驗說明)。

秋天適合狩獵的原因(部落獵人依個人經驗說明)。

冬天適合狩獵的原因(部落獵人依個人經驗說明)。

活動(二)影響狩獵季節的因素之一是植物

因為動物們在山上主要是依著食物(植物)的生長季節而遊走在山上，所以獵物的食物(植物)生長時期也是非常重要的因素。

5 min

15min

15min

5min

三、綜合活動：

製作狩獵年鑑圖表的表格。(分組畫在瓦楞板上)

季節	春天	夏天	秋天	冬天
植物				
獵物				
狩獵情形				

10min

準備瓦楞板與畫具

準備圖畫紙與畫具

<p>第四堂課結束</p> <p>第五堂課</p> <p>一、引起動機： (延續第四堂課程)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動(一)繪製動物圖卡 讓學生發揮創意分組自行繪製完成動物圖卡(山豬、山羌、山羊、水鹿、猴子…)</p> <p>活動(二)繪製植物圖卡 讓學生發揮創意分組自行繪製完成植物圖卡(山豬、山羌、山羊、水鹿、猴子的食物…)</p> <p>活動(三)繪製狩獵情形圖卡 讓學生發揮創意分組自行繪製完成狩獵情形圖卡(盡量不狩獵、不狩獵、狩獵…)</p> <p>三、綜合活動： 完成狩獵年鑑圖表：將各組製作的圖卡貼上去後並分組報告分享。</p> <p>第五堂課結束</p>	<p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p>	
<p>參考資料：</p>		

完成學習單(一)。(動物名稱配對)

連連看

<p>山豬</p>		
<p>山羌</p>		
<p>山羊</p>		
<p>水鹿</p>		
<p>獼猴</p>		

完成學習單(二)。(食物配對)
 連連看

		
		
		
		
		