

(高年級/信仰禮俗/禮俗/下學期)

一、 教學設計理念說明

- (一) 藉由傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，以涵育新世代的公民素養。
- (二) 保障原住民族文化傳承的集體權利，以及促進族群間的相互瞭解，學校融入適當的原住民族教育議題，以彰顯我國對於原住民族權利之尊重以及促進族群平等。
- (三) 培養學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。

二、 教學單元案例

領域/科目		禮俗/共食	設計者	拉罕羅幸
實施年級		高年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		樂於分享的民族-太魯閣族		
設計依據				
學習重點	學習表現	b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。
	學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合達成團體目標。
議題融入	實質內涵	提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。		
	所融入之學習重點	了解共食的原因、意義，分享個人共食經驗。		
與其他領域/科目的連結		社會、原住民族教育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影機、影片、學習單		
學習目標				
1. 知道共食的原因，並公開發表家中或部落中共食的經驗。				
2. 了解共食的意義，並寫出對於共食的想法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間(分)	備註
<p>情境說明：</p> <p>太魯閣族的傳統與其 gaya 制度關係密切，gaya 規範著族人生活的許多面向。違反 gaya 便會受到祖靈的處罰，而處罰的對象是以彼此具有 gaya 關係的人，這些人通常同屬一部落，也通常是親屬群體。gaya 涉及的包括好是或不好的事，結婚、滿月、喪葬、落成、治病、車禍、狩獵等，都受其規範，這些都必須透過祭祀分食的舉行來實踐，通常是殺豬與</p>				多媒體資料建議以動態影片為主，若無，亦可以圖片呈現之。

<p>親友分食。</p> <p><u>活動一：有福同享</u></p> <p>一、引起動機：</p> <p>呈現太魯閣族殺豬共食的多媒體資料，並請小朋友說說看這些多媒體資料是在說明什麼。</p> <p>營造情境如下：</p> <p>早上 6 點鐘，天未亮，Pihu 被豬叫聲吵醒，立刻跳下床，連忙地刷牙洗臉後，就衝去隔壁大堂哥 Watan 家，因為今天是 Watan 哥哥重要的日子，她即將娶妻結婚，爸爸說今天他們家要殺豬祭拜祖靈。而他所期待的是能夠吃到豬血粥、豬肉等等的傳統料理。</p>	3	
<p>二、發展活動：</p> <p>任務一、結婚、買車、離婚共食經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片方式呈現結婚共食情形。 2. 透過照片或口述方式講解買車、離婚時共食情形。 <p>惜情重義熱鬧非凡 太魯閣族傳統婚禮</p> <p>影片：https://www.youtube.com/watch?v=Sq0QcnSRUGk</p>	10	
<p>任務二、分組上台分享小組討論結果，並且分享自己參與共食的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組以條列式將討論結果寫在海報或白板上。 2. 各組上台報告。 	22	
<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納統整各組學生分享結果。 2. 發下家庭共食經驗訪問調查單，由老師說明如何去訪問並收集整理資料。 	5	
<p>活動一結束</p>		提供家庭共食經驗訪問調查單
<p><u>活動二：共食的真意</u></p> <p>一、引起動機：</p> <p>呈現太魯閣族殺豬共食用餐的畫面。</p> <p>營造情境如下：</p> <p>經過 2 小時的親友支解豬隻的過程，大人們將豬隻的每個部位平均分裝到袋子裡，大伯開始喊叫人名，並將每袋豬肉送給在場的親友以及前來協助支解豬隻的人。而大伯家人早已</p>	5	家庭共食經驗訪問調查單 主要內容是請學生訪問家人共食的主要用意是什麼

準備好豬肉大餐宴請在場所所有人，大家大快朵頤地享用美食，現場氣氛歡樂無比。

二、發展活動：

任務一、分組討論家庭共食經驗訪問調查內容。

請各組以條列式將討論結果寫在海報或白板上，並上台分享。

任務二、呈現親友共食的畫面，請學生小組提出問題(意思問題)並討論，最後請小組口頭報告。(共食的意義一)



任務三、呈現親友共食的畫面，請學生小組提出問題(意思問題)並討論，最後請小組口頭報告。(共食的意義二)



任務四、呈現親友共食的畫面，請學生小組提出問題(意思問題)並討論，最後請小組口頭報告。(共食的意義三)



任務五、呈現親友共食的畫面，請學生小組提出問題(意思問題)並討論，最後請小組口頭報告。(共食的意義四)

15

多媒體資料建議以動態影片為主，若無，亦可以圖片呈現之。

3

- 看到了什麼?
- 有什麼特別之處?
- 有何意義?

3

- 看到了什麼?
- 有什麼特別之處?
- 有何意義?

3

- 看到了什麼?
- 有什麼特別之處?
- 有何意義?

3

- 看到了什麼?
- 有什麼特別之處?
- 有何意義?



5

共食的真意問題學習單

三、綜合活動：

1. 歸納統整各組學生分享結果。
2. 請學生完成問題學習單。

活動二結束

參考資料：

1. 廖守臣(1998)，*泰雅族的社會組織*，p. 61。
2. 臺灣原住民族文化知識網 成年與婚姻

附錄：略