

(中年級/信仰禮俗/宗教/下學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (二) 有效統整學生學習經驗的目標，採協同合作的教學模式，發展統整性的課程方案，並善用多元的教學方法，重視學生學習與發展的歷程，啟發學生好奇與探索的熱情，培養思辨與創新的素養，以促使學生適應、經營和創造現在與未來的生活。
- (三) 減低不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養，並有意識的覺察與批判主流的價值及運作，使不同群體與文化均有發聲及平等參與社會活動，省思與實踐社會正義。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元案例

領域/科目	信仰禮俗/宗教		設計者	呂美英、黃屏、賴玉甄
實施年級	中年級		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	部落傳統信仰的醫療者			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
議題融入	實質內涵	文化差異與理解		
	所融入之學習重點	多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
與其他領域/科目的連結	綜合、健康與體育、多元文化教育			
教材來源	自編			
教學設備/資源	訪談資料的收集、教學媒體(單槍投影、筆電、網路)、海報			
學習目標				
1. 從部落傳統信仰，能了解巫師的占卜的種類及儀式的目的、職責、資格與傳承。 2. 能認識部落外來宗教，並培養欣賞包容的態度。				
教學活動設計				

<p>教學情境：太魯閣族的祖靈信仰是以祖靈為中心的集體意識，太魯閣族的人認為，所有的疾病、災難乃是源自於神鬼責罰與觸怒祖靈所形成。一般來說疾病、災害的原因歸結起來都是有人違犯了 gaya，因而必須經由對於祖靈的供食慰藉來獲得解決。「gaya」可翻譯成風俗，其實它真正的內涵除一般習俗之外，尚包含法律、道德、禁忌、儀式、禮俗、規範等等，實際上這個詞彙以「文化」來視之更為貼切（余光弘，1981）。</p>		
<p>在每個部落中都有三種人員，負責監督其成員確實奉行 gaya，這三種人是頭目、司祭、女巫。頭目掌管世俗行為中的不良習慣約束；司祭負責所有生產有關的祭儀；女巫的任務是在疾病及災害產生時，施法判明其原因，這是一個傳統的醫療制度，其儀式的進行象徵著與祖靈的溝通，原本的出發點是以疾病的治療為基本觀念，進而延伸至祖靈祭典、公祭、私祭的傳統領域。巫師的醫療與祭司的祈福是這個部落重要的傳統習俗（Gaya），是一個社會組織、宗教信仰。</p>		
<p>【下學期】</p>		
<p>第一節</p>		
<p>活動一：成果發表</p>		
<p>一、引起動機</p>		
<p>教師提問：</p>		
<p>1. 你們還記得上學期訪問部落巫醫的過程與結果嗎？</p>	5	
<p>（加深上學期訪談印象）</p>		
<p>2. 學生分享喚起回憶</p>		
<p>二、發展活動</p>		
<p>1. 訪談成果製作</p>		
<p>（1）學生利用上學期訪談資料製作成果報告</p>	30	
<p>（2）製作形式不限</p>		
<p>2. 各組成果報告及心得分享</p>		
<p>三、綜合活動</p>		
<p>回饋與評量</p>	5	
<p>活動二：部落外來宗教</p>		
<p>一、引起動機</p>		
<p>1. 提問家人信仰的教派、參加時間、活動內容等</p>	5	
<p>2. 介紹天主教與基督教的差異</p>		
<p>二、發展活動</p>		
<p>討論</p>	30	<p>參考 4：基督教和天主教的差異</p>
<p>（1）部落傳統信仰、傳統醫療、巫師角色古今的轉變</p>		
<p>（2）部落現代醫療的健康觀念</p>		
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 教師歸納</p>	5	

部落傳統信仰因為外來宗教及西方醫學的影響而有所轉變，建立部落現代醫療的健康觀念，藉由認識不同的宗教，培養欣賞包容的態度。

第二節結束

參考 1：馬維駿(2007)。P. 42、44

參考資料：

1. 馬維駿(2007)。花蓮縣太魯閣族的傳統醫療(碩士論文)。慈濟大學原住民健康研究所。
<http://www.wlops.hlc.edu.tw/wlopstruku/data/宇宙生命/信仰禮俗/004.pdf>
2. Kaji Cihung 晷日羿·吉宏(2012)。黏繫、滑離與當代巫醫書寫：太魯閣族部落巫醫及其醫病儀式探析。中央研究院民族所人類學年會參考論文。
3. 訪談技巧大公開 <https://www.slideshare.net/tuchenggiftedclass/ss-5434497>
4. 基督教和天主教的差異 <http://w3.tkgsh.tn.edu.tw/97c201/different.htm>

附錄：