

(中年級/信仰禮俗/禮俗/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 生命教育在於探索生命的根本課題，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃是全人教育之理念得以落實的關鍵。
- (四) 原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元案例

領域/科目	信仰禮俗/生與死		設計者	杜英傑 Mowski、黃屏、賴玉甄
實施年級	中年級		總節數	共 3 節 120 分鐘
單元名稱	落葉歸根之生命體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	實質內涵	生 E7 死亡的意義。 品-E4生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道理議題。		
	所融入之學習重點	透過生命議題的探討，學習尊重、珍惜生命，了解生命的意義。		
與其他領域/科目的連結		綜合、生命教育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本、影片、電腦、繩子		
學習目標				
1. 能認識傳統中族人對生與死的人性論與自我觀，進而建立個人尊嚴與尊重他人生命的態度，提昇自我探索、珍惜生命的價值。 2. 透過繪本、微電影瞭解生命的意義，再進一步省思人生相關的課題，達到人性的終極關懷。				
教學活動設計				
情境說明： 太魯閣族人 (Truku) 對生命的看法是人死後靈魂必須通過彩虹橋 (hakautux)，才能到人類終極安居的地方。當人要過橋之前必須在橋頭洗手，一個遵守祖先所教導的習俗 (gaya) 的人，洗過手的水是血紅色的，反之則無。因此，				

人生在世時必須遵守祖先所教導的習俗 (gaya)，或說人必須活在習俗 (gaya) 裏面，因為把 gaya 活活的實踐生活當中，人才能得到永恆的生命。

一個遵守祖先所教導的 gaya 的人，我們說他死後的靈魂是好的，因為唯有這種靈魂才能通過彩虹橋到人類終極安居的地方。太魯閣族人對生命的歷史觀是直線式的，她們會想到因這個輪迴是直線式，所以一個人活在世上她一定要遵守 gaya。這個 gaya 一定要學，因為太魯閣族是沒有文字的民族，所有的 gaya 都是口傳的經驗。

【上學期】

第一節

引起動機：經驗連結

活動一：落葉歸根(15min) 1 節

1. 教師提問：藉由〈一片葉子落下來〉繪本簡介影片的介紹，並引發學童的聯想，在觀賞之前可以先提問：
(1)在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？
(2)看過生命的逝去，你心中又有什麼感受？

發展活動：教學流程

2. 【繪本賞析】

- (1)透過繪本《MeudusniMhuqi》認識傳統族人對於出生和死亡的觀念與遵循的規範。老師引導在繪本賞析時，適時提問、連結孩子生活中的看見或聽見，認識出生與死亡的，並理解「死亡」是生命的自然過程，而且生命的「無常」，是人自己沒有辦法選擇與決定的，至少我們能明白生命的意義與身為一個真正的彩虹之子，能建立生命的信念。
- (2)完成「我是誰？個人小檔案」學習單(回家功課：可與父母親一起討論，詳附件一)。

活動二：生命禮儀 (15min)

1. 【影片賞析】藉由影片 SWING 鞦韆(探討生與死)，探索生命的開始與結束，面對生命的苦難與死亡，把握生命的意義。
2. 【影片賞析】三段 love life 生命紀錄片
《LOVELIFE-DORA》、《Love Life 永遠的小天使》、《奕華我們天堂見》
(1)教師提問：既然生命是無常的，我們應該用什麼想法與態度來面對生命呢？
(2)不要留下遺憾：告訴學生努力實現夢想、及時表達對親人的愛，讓生命沒有遺憾。

5

15

15

<p>(3)創造生命的寬度：鼓勵學生展現生命的熱情與活力，活出生命的價值。</p> <p>3. 分組討論，並完成學習單(詳附件二)。</p> <p>活動三：生命體驗 I (10min)</p> <p>1. 從繪本與影片中，寫一封信或卡片給心中懷念且已往生的親友。</p> <p>2. 口語發表創作的想法。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>活動四：生命體驗 II 生命勇士闖天關 1 節</p> <p>1. 兩人三腳尋寶物：兩人一組，僅有三隻腳、兩隻手可用，須一同合作蒐集各關卡的寶物、跨越障礙物，抵達終點後讓關主檢查寶物，限時 10 分鐘，闖越多關組即獲勝。</p> <p>2. 參與討論與提問。</p> <p>活動五：話中有畫(30min)</p> <p>1. 根據前一節與上述分享的情境，以分組合作完成關懷生命童詩或繪畫創作。</p> <p>2. 分享作品。</p> <p>3. 教師總結：</p> <p>(1)總結此次課程的重點，有人說：「生命如蠟燭」，點亮自己也照亮別人，展現生命的光和熱。雖然我們沒辦法決定生命的長度，但可以創造生命的寬度。</p> <p>(2)繪本《MeodusniMhuqi》省思：假如你的生命只剩下三個月，你會想要做什麼？</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動六：延伸學習 1-2 節</p> <p>1. 電影欣賞【逆風少年】</p> <p>這部電影透過家庭關係和友誼的連結，描述出家庭的合作可以怎樣和學校互動。死亡，疾病，雖然造成各種困難，但我們卻能在這個真實的情感互動中，看到萊爾沒有預設立場，沒有什麼限制地，一心一意的協助行動不便的大衛，想要看他走，想要讓他能跑出藩籬。</p> <p>2. 觀後心得分享、議題討論</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>40</p>	
--	--	--

參考資料：略

附錄：略