

(低年級/信仰禮俗/宗教/上學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
- (二) 以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。
- (三) 生命教育在於探索生命的根本課題，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃是全人教育之理念得以落實的關鍵。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元案例

領域/科目	信仰禮俗／宗教		設計者	吳景雲、楊采娟、黃屏、賴玉甄
實施年級	低年段		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	黃昏的巫師			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(科目連結)	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	社Aa-III-2 規範(例如：習俗、道德、宗教、法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	透過學生生活經驗了解不同宗教之信仰，更能尊重宗教多元。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文(表演藝術)、綜合活動 生活課程、社會			
教材來源	國民小學原住民族文化基本教材－太魯閣族學習手冊第二冊。			
教學設備/資源	PPT、紀錄片、投影機、白板、字卡、便利貼、白板筆、祭品			
學習目標				
1. 認識部落中現有的宗教信仰				
教學活動設計				

情境說明：

萬榮國小所在學區內的萬榮村，大部分居民的信仰以基督教與天主教為主。學生多有在假日和家長一起上教會做禮拜或是望彌撒的經驗，以及在特定的婚喪喜慶及節日活動中參與宗教儀式或活動的經驗。

【上學期】

活動一：信仰萬花筒(20) 1 節

教師從學生參與宗教活動的經驗中提問：

- (一) 分享自己信仰的宗教教派。
 - 1. 請學生分享自己是什麼宗教？
(基督教？天主教？)
 - 2. 什麼時候會去教會？
(假日、聖誕節、復活節、小組聚會、家庭禮拜、母親節、父親節、禮拜天、唱詩班…等。) 假日會去教會做禮拜或是望彌撒？
- (二) 參與宗教的活動形式和目的。
 - 1. 曾參與過的教會(堂)活動有哪些？
(主日學、晚會、禱告會、家庭禮拜、婚禮、喪禮、滿月、落成…等。)
 - 2. 為什麼參加這些活動？
(跟長輩去、跟朋友去、輔理祭儀、生日、有人結婚、死掉、學樂器…等。)
- (三) 介紹說明深入了解宗教。是人類生活的核心。了解一個民族的特性，宗教信仰是一個最基本的人性呈現。從宗教的本質，觀察看到各宗教對生命的詮釋。

活動二：宗教大觀園

- (一) 分類、比較：在前項活動的腦力激盪後，讓學生透過分組討論天主教與基督教兩大教派的宗教活動異同。(名稱、形式、時間、人…)
例如：
活動、儀式名稱—禮拜、彌撒、聚會、小組、主日學、青年會…等。
神職人員—牧師、神父、修女、長老…等。
聖物—聖經、聖水、玫瑰經、詩歌本…等。
- (二) 檢核遊戲：透過字卡的分類遊戲，合作找出天主教和基督教的異同。並觀察學生在分組活動中與同儕合作互動的情形。
- (三) 影片賞析：

第一節結束

活動三：社區教會踏查(魯巴斯教會) 1 節

- (一) 實地踏查部落教會
- (二) 請部落耆老或教會工作者介紹魯巴斯教會

20

教師可以用板書的方式記錄學生發表的內容。(教師要適時的鼓勵學生發表)

或是事先做好預設的字卡或圖卡，當學生發表時，逐一依照學生發表的內容，展示貼在黑板上。(可多準備空白的字卡，以利補充。)

學生若有小白板，可請學生將自己的想法寫在小白板上，待發表完後貼在黑板上。

20

【教具：白板、黑板、字卡、便利貼、筆…】

40

<p>(禮儀、規矩、器具使用、基督教義、習俗…等)</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動四：社區教會踏查(萬榮天主教教堂) 1 節</p> <p>(一) 實地踏查部落教會</p> <p>(二) 請部落耆老或教會工作者介紹萬榮天主教教堂 (禮儀、規矩、器具使用、天主教義、習俗…等)</p> <p>綜合活動：經過兩節踏查，學生寫出教學心得</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p>【上學期課程結束】</p>	40	
<p>參考資料：</p> <p>行政院原住民族委員會主編 (2007)。國民小學原住民族文化基本教材－太魯閣族學習手冊第二冊。</p>		
<p>附錄：</p>		