

(高年級/文學史籍/人物傳記/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，了解探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
- (二) 藉由傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，以涵育新世代的公民素養。
- (三) 從原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元簡案：

領域/科目	文學史籍/人物傳記/太魯閣族英雄		設計者	邱忠信
實施年級	高年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	哈魯閣•那威			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2b-II-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>原住民族教育</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
	所融入之學習重點	<p>1. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>2. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>		
與其他領域/科目的連結	社會領域、科技領域			
教材來源	<p>1. 莊天賜（輔仁大學歷史學系兼任助理教授）。</p> <p>2. 李季順（退休校長：前花蓮縣玉東國中校長）。</p>			
教學設備/資源	自編讀本、電腦、投影機、黑板、Youtube…			
學習目標				

1. 能理解故事的文本訊息，有適切的表情跟肢體語言，了解文本中的重要觀點。
2. 了解太魯閣族抗日戰役事件及哈魯閣·拿威所處時空脈絡中的角色與作為。
3. 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
4. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。

教學活動內容及實施方式

情境說明：

每個人都期待被人讚美、被人稱誦。從小聽遍了三國志英雄人物的故事，甚至二戰期時的隆美爾、麥克阿瑟等，但總覺得這些人物不是離我們太遠，就是似與我們生活無關，總總英勇事蹟實無法讓人感動。

台灣過去在日本殖民及高壓愚民統治下，因生活價值及觀念的南轅北徹，常造成零零落落的衝突。最常為人稱道的故事，若過於莫那·魯道。但生活在花蓮的太魯閣族群，或因資訊流傳不足或當權者刻意隱滿等，仍不乏為自己族群權益、文化價值或生活領域被日人侵佔而努力之族人。

本單元旨在介紹發生在現今太魯閣（秀林鄉富世村含太魯閣國家公園、新城鄉新城村）一帶，哈魯閣·那威為族人長期與日本人抗衡之可歌可泣的故事，從中並了解當年太魯閣族群生活原貌，以做為本校 Truku 族小朋友表率之楷模。

【導讀--哈魯閣·那威】

《第一節》

（一）引起動機：情境說明。

（二）發展活動：影片欣賞

一、百年血淚 被遺忘的太魯閣戰役 Youtube 影片介紹：

www.youtube.com/watch?v=Iqx8Rdp11M0&t=249s。

（三）綜合活動：師生心得感想發表。

《第一節結束》

《第二節》

（一）引起動機：觀看相關新聞報導。

5

25

10

5

30

【教師講述】

【教具：電腦、投影機、小白板、白板筆、Youtube…】

【教師講述】

【教具：電腦、投影機、小白板、白板筆、Youtube…】

(二) 發展活動：

1. 故事文本賞析：太魯閣戰役的總頭目—哈魯閣·拿威。

太魯閣抗日戰役時，率領族人英勇抵抗日人侵略的總頭目哈魯閣·那威（ハロクナウイ），大約生於1850年代前期，為太魯閣族外太魯閣系統赫赫斯社（ホーホス，今立霧溪下游左岸大禮部落）頭目，日治時期成為外太魯閣群總頭目（文圖資料來源：莊天賜~輔仁大學歷史學系兼任助理教授）。



▲哈鹿閣納威（左）和古魯社頭目比沙奧（右）是發動新城事件到太魯閣戰役的主要人物。

.....

1914年，日本當局完成討伐準備工作，決定兵分東、



◀討伐隊總部前，隨同哈鹿閣納威繳械的太魯閣戰士。

西二路夾擊太魯閣族。東路討伐由警察負責，民政長官內田嘉吉任討伐軍指揮官，警視總長龜山理平太任副指揮官。東路軍又分為擢其力方面討伐隊和巴都蘭方

面討伐隊，前者由永田綱明任隊長，目標即對付由哈魯閣·那威所領導的外太魯閣群。

5

5

30

【教師講述】

【教師自編學習單】

5

【教師講述】

(三) 綜合活動：教師口頭綜合講述。

《第二節結束》

《第三節》

(一) 引起動機：事件文件簡略說明。

(二) 發展活動：

1. 分組討論：人、事、時、地、物等，條例式呈現

160

<p>(1)作者。 (2)事件簡介。 (3)讓人印象最深的部份。 (4)啟示或感想。</p> <p>2. 分組發表：各組口頭報告所填寫的學習單內容。 (三)綜合活動：教師口頭講評。 《第三節結束》</p> <p>【訪談部落耆老】 《第四~七節》</p> <p>一、教師與學生討論何謂問一個好問題。 二、教師說明如何篩選訪談內容與訪談注意事項。 三、學生分組選定訪談部落耆老。 四、學生分組討論訪談內容。 五、進社區部落耆老。 六、訪談內容的紀錄與篩選。 七、學生將部落耆老的訪談內容製作成 PPT。 ※由於實作部分需要較多的時間，而部分也與資訊教育相關，故可與資訊教師協同教學，部分融入資訊課程，能更豐富實作內容。</p> <p>《第八節》</p> <p>一、分組上台發表。 二、小組回饋。 學生寫下訪談部落耆老最大的收穫與感想。</p>	40	融入資訊教育
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣原住民族文化知識網：http://www.sight-native.taipei.gov.tw/。 2. 秀林鄉太魯閣族文化推動協會：2009 太魯閣族抗日戰役。 3. 原視：百年血淚～被遺忘的戰役。 4. 國立教育廣播電台 2015/9/23。 		

太魯閣戰役的總頭目—哈魯閣·拿威

莊天賜（輔仁大學歷史學系兼任助理教授）



▲哈鹿閣納威（左）和古魯社頭目比沙奧（右）是發動新城事件到太魯閣戰役的主要人物。

太魯閣抗日戰役時，率領族人英勇抵抗日人侵略的總頭目哈魯閣·那威（ハロクナウイ），大約生於1850年代前期，為太魯閣族外太魯閣系統赫赫斯社（ホーホス，今立霧溪下游左岸大禮部落）頭目，日治時期成為外太魯閣群總頭目。

1895年，臺灣進入日本統治時代。次年，日本當局在花蓮新城設監視哨，並駐紮一支分遣隊。12月23日，有分遣隊員強姦太魯閣族女子，引發太魯閣人不滿，在漢人通事李阿隆暗中策動下，20餘名古魯、赫赫斯、武士林、九宛等社勇士突襲新城分遣隊監視哨，殺死隊長結城亨少尉等13名隊員，史稱「新城事件」。

事件過後，李阿隆遷居赫赫斯社哈魯閣·那威住宅旁。1897年1月，日本當局組成討伐隊，展開討伐行動。太魯閣人據險抵抗，討伐隊攻勢受阻。日軍乃再增派步兵二大隊，以及砲兵、工

兵各一小隊，並自澎湖派葛城號軍艦沿岸砲擊，在2、3月間不斷攻擊外太魯閣各社，均無功而返，討伐隊死傷慘重，5月宣布中止討伐。從新城事件爆發到之後太魯閣人的抵抗，日人認定擢其力赫赫斯社頭目哈魯閣·那威及古魯社頭目比沙奧（ビツサオ）、耶建（ヤケン）是中心人物。

軍事行動失利，日本當局對太魯閣族改採招撫政策，1897年12月，任命李阿隆為太魯閣總通事，希望藉李阿隆之關係，化解太魯閣族的敵意。次年1月，李阿隆派出代表向日本當局宣稱：九宛、古魯、擢其力、七腳籠、石碇等5社願意歸順，但不可派軍隊入社，以免再生事端。臺東廳廳長相良長綱採納意見，僅對歸順部落頭目發給津貼，頒布諭告，實則無法直接控制太魯閣族。

1902年7月，日本當局一改嚴禁供給原住民火槍及彈藥之政策，指定日商賀田組在古魯社開設槍枝及火藥商店，每月賣給太魯閣人一定限額的武器及火藥，以交換日人得以在古魯社設立國語傳習所分教場（1905年改為公學校），試圖透過安撫與教育手段，達到控制及教化太魯閣族目的。

1906年7月30日，突有西拉岡社人殺害兩名採集樟腦的日籍腦丁；次日，又有5名日籍腦丁被威里社人獵首。消息傳開，哈魯閣·那威迅即和古魯社副頭目耶建帶領兩社壯丁到賀田組商店搶購火槍彈藥。同時，古魯社頭目比沙奧（哈魯閣·那威的女婿）自威里社攜帶兩顆日人首級回社，向社眾疾呼要殺盡日人。8月1日，趕赴威里社調查的花蓮港支廳長大山十郎等23人遭太魯閣人殺害，史稱「威里事件」。



▲探險隊於哈鹿閣臺地的合影。前排右邊蹲下者為哈鹿閣納威。

威里事件爆發，象徵日本當局對太魯閣人的招撫政策全然失敗，日方改採壓迫與招撫並用的方針。壓迫方式包括設置隘勇線實施經濟封鎖、武力攻擊等。次年5月31日，日本當局完成威里隘勇線設置。隨後，徵調南清艦隊中的浪速、秋津洲兩軍艦，預計砲擊包括哈魯閣·那威在內，威里事件相關頭目的居住地。7月1日，兩天的砲擊行動展開，哈鹿閣的擢其力社受害不輕，但並沒有屈服太魯閣人的反抗意志。

其後，日本當局陸續構築巴都蘭、七腳川、鯉魚尾等隘勇線，逐漸將太魯閣族封鎖在山裡。1911年，哈魯閣·那威曾率領54名社眾至威里隘勇線海岸分遣所要求交換物品，遭到拒絕。日人經濟封鎖策略達到初步成效。

1913年起，日本當局著手計畫對太魯閣族的武力討伐工作。9月，先探勘合歡山及能高山方面的形勢；10月，再派遣由永田綱明警視、野呂寧技師率領的探險隊，勘查擢其力溪（今立霧溪）流域及愚屈地區。探險隊訛稱要測量開鑿道路的地形，騙取哈魯閣·那威於10月16日充當嚮導，當晚住在哈鹿閣的別宅；次日，探險隊行抵哈鹿閣本宅，將其地命名為哈鹿閣臺地。哈鹿閣臺地一帶展望甚佳，探險隊偷偷完成測量任務，當晚在哈鹿閣本宅住宿。此次探險，據野呂寧回憶：哈鹿閣並非不知探險隊來者不善，只是感到殺害隊員並無意義，也不願輕啟戰端，同時制止部分族人打算突襲探險隊的行動。



◀討伐隊總部前，隨同哈鹿閣納威繳械的太魯閣戰士。

1914年，日本當局完成討伐準備工作，決定兵分東、西二路夾擊太魯閣族。東路討伐由警察負責，民政長官內田嘉吉任討伐軍指揮官，警視總長龜山理平任副指揮官。東路軍又分為擢其力方面討伐隊和巴都蘭方面討伐隊，前者由永田綱明任隊長，目標即對付由哈魯閣·那威所領導的外太魯閣群。

5月29日，龜山副指揮官指派社，仍試圖勸誘外太魯閣群歸降。總頭目哈魯閣·那威拒不到場，僅由古魯社頭目比沙奧說明外太魯閣群不願與日本為敵，比沙奧並假稱願做討伐隊的嚮導，實則要引誘日軍至險要處加以伏擊，可惜此策略被其他原住民密報而失敗。

5月31日，日方討伐行動展開，哈魯閣·那威率領1千名左右的外太魯閣群戰事據哈鹿閣臺地等天險強力抵抗，使日軍攻勢頻頻受阻。然日軍無論在人數或武器方面均佔有優勢，6月29日，日軍已對外太魯閣各社形成包圍之勢。哈鹿閣眼見大勢已去，為避免部落和部眾受到毀滅性的傷害，乃在7月3日率領戰士向日軍繳械。

8月，討伐隊解散，20世紀初東臺灣最大的戰役—太魯閣之役落幕。1915年2月22日，哈魯閣·那威抑鬱而終。