

低年級/遷移歷史/族群關係/下學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 了解未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 藉由生活中與人互動來學習社會規約，啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。
- (四) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/族群關係		設計者	賴凱翔
實施年級	低年級(下)		總節數	共3節，120分鐘
單元名稱	『群』聚花蓮			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物；欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容			
議題融入	實質內容			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結		綜合領域、生活領域		

教材來源	遶境 桃園縣政府文化局 客家庄娶新娘過新年 桃園縣政府文化局 您從哪裡來？ 桃園縣政府文化局	
教學設備/資源	東南亞地圖、三本繪本、圖字卡、黑板、粉筆	
學習目標		
1. 認識花蓮縣境內各族群人文生活。 2. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。		
教學活動內容及實施方式		
<p>情境說明：</p> <p>台灣是多元族群組成的島嶼國家，族群融合也是創國之初重要之一。花蓮縣境內就囊括了許多族群，如：閩南、客家、阿美族、太魯閣族、賽德克族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、新住民等，充滿族群關係的生活環境，是豐富的生活教材。</p> <p>本課程設計主要針對低年級學生，關乎到學生思考層次較低，所以課程多以介紹族群為主，少部分介紹族群相關概念，可能多用繪本教學方式進行族群概念教學，培養低年級學生對多元族群的初步認識，並學習尊重不同文化。</p> <p>第一節開始</p> <p>活動一、認識花蓮縣內原住民族</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師複習前兩堂課內容，問學生在花蓮縣內知道有幾族？有哪幾族？那你們知道那些族群有什麼文化特色？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 閱讀繪本《原住民萬花筒》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將繪本故事台灣原住民族群中挑選出花蓮境內族群(分別介紹阿美族、太魯閣族、賽德克族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族)。 2. 教師先透過繪本中圖案，鼓勵學生發表對族群的認識。 3. 教師講述該族群重點文化特色。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師製作花蓮境內原住民族群文化祭典連連看學習單。</p> <p>活動一結束</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師複習前兩堂課程內容，並開始延伸今日課程。</p> <p>教師事先準備繪本《原住民萬花筒》，介紹花蓮境內原住民族，鼓勵學生分享對不同族群的認識。</p> <p>教師事先製作學習單，請學生完成。</p>

<p>第一節結束</p> <p>第二節開始</p> <p><u>活動二、認識閩、客人</u></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問學生，萬榮村鄰近的村落有哪些？都住著什麼族群？萬榮鄉鄰近的鎮上有哪些？都住著什麼族群？閩南人和客家人有什麼差別？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 閱讀繪本《遠境》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生閩南人有什麼文化特色？ 2. 教師透過繪本中圖案，鼓勵學生發表回應。 3. 教師將文本內容介紹給學生。 4. 教師強調閩南族群文化特色，並紀錄下來。 <p>(二) 閱讀繪本《客家庄娶新娘過新年》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生客家人有什麼文化特色？ 2. 教師透過繪本中圖案，鼓勵學生發表回應。 3. 教師將文本內容介紹給學生。 4. 教師強調客家族群話文化特色，並記錄下來。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師製作閩、客族群文化學習單。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師問學生問題，鼓勵學生分享回應。</p> <p>教師事先準備繪本《遠境》、《客家庄娶新娘過新年》，介紹閩、客族群，鼓勵學生分享對不同族群的認識。</p> <p>教師事先製作學習單，請學生完成。</p>
<p>活動二結束</p> <p>第二堂課結束</p> <p>第三堂課開始</p> <p><u>活動三、認識新住民</u></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問學生在光復或鳳林有沒有吃過越南料理？或者吃過泰式料理？又或者有沒有看過部落老人生病家中有有外籍看護？你們知道這些人來自哪裡？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 認識東南亞國家位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將東南亞地圖展示，介紹新住民從哪裡來？ 2. 教師介紹東南亞人文生活(氣候、飲食、族群)？ 3. 教師請學生發表與新住民接觸的經驗？ <p>(二) 閱讀繪本《您從哪裡來？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過繪本中圖案，鼓勵學生發表回應。 	<p>5</p> <p>30</p>	<p>教師問學生問題，鼓勵學生分享回應。</p> <p>教師事先準備東南亞地圖，介紹台灣新住民來自哪一個國家，並製作東南亞人文生活圖字卡(泰國、印尼及越南)，鼓勵學生分享生</p>

<p>2. 教師將文本內容介紹給學生。</p> <p>3. 教師將繪本新住民重點文化做成圖字卡？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師將學生分成三組，分別為泰國、印尼及越南，圖字卡為三個族群飲食文化圖字卡，將圖字卡散貼於黑板上，請學生依照分配的組別找出正確的族群飲食文化圖字卡。</p> <p>活動三結束</p> <p>第三堂課結束</p>	5	<p>活經驗。</p> <p>教師事先準備繪本《您從哪裡來？》，介紹東南亞新住民族群，鼓勵學生分享對不同族群的認識。</p> <p>教師將學生分成三組，在黑板上散貼三個族群飲食文化圖字卡，三組進行競賽，最快且正確完成獲得勝利。</p>
<p>參考資料：</p> <p>原住民萬花筒 台灣原住民簡介兒童繪本 行政院原住民族委員會</p> <p>遼境 桃園縣政府文化局</p> <p>客家庄娶新娘過新年 桃園縣政府文化局</p> <p>您從哪裡來？ 桃園縣政府文化局</p>		

遷移歷史/族群關係 認識花蓮境內原住民族 學習單



- 火神祭



- 打耳祭



- 海祭



- 豐年祭

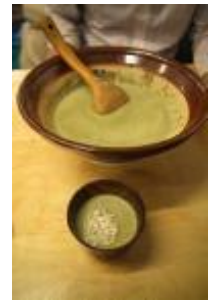


- 感恩祭

遷移歷史/族群關係 認識閩、客族群 學習單



客家文化 ●



閩南文化 ●

