

(低年級/遷移歷史/正名歷史/下學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 藉由傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，以涵育新世代的公民素養。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 多元文化教育尊重差異，考量不同文化觀點之教育，藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞。
- (四) 透過正式課程與教學，使原住民族歷史獲得正當性、了解民族史之認知而增強原住民族之主體意識，並藉由文化認知而促進族群關係之良性互動。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/正名歷史	設計者	賴凱翔
實施年級	低年級(下)	總節數	共3堂，120分鐘
單元名稱	正名歷史		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容		
議題融入	實質內容	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	所融入之學習重點	培養學生認同自身文化，並理解不同文化共生共榮概念。	
與其他領域/科目的連結	綜合領域、議題融入(多元文化)		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、投影片、繪本、音樂光碟、地圖、圖字卡、網路資源、黑板、粉筆。		

學習目標

1. 了解太魯閣族遷移環境。
2. 了解太魯閣族命名方式。
3. 培養學生對自生文化認同，理解不同文化共存。

教學活動內容及實施方式

情境說明：

1980 年代起原住民族運動興起，原住民提出三大訴求：「還我土地」、「環我姓氏」及「環我族名」等，此三大訴求具有爭取人權、生存權、生存空間的權利等運動，至今仍是持續努力的目標，而隨著時間的演變，原住民對於訴求也變得不同。就從族群正名來看，台灣原住民族由日治時代以來所規劃的九大族：阿美族、泰雅族、布農族、卑南族、排灣族、魯凱族、鄒族、達悟族、賽夏族外，日後因應各族群自我認同意識興起，使得邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、沙阿魯阿族及卡那卡那富族，目前共 16 族。

「太魯閣族」為 2004 年正名為台灣原住民族的族群之一，受到日治時期人類學者歸類，依照物質、語言和實質等標準，太魯閣族因族群特質，長期規劃於泰雅族。而後又因遷移至花蓮一帶的關係，族群文化特質也日漸改變，族群意識更是正名運動最大的影響因素。太魯閣族在正名族群中是具有相當大的爭議，但對族人來說這更是一種「使命」，努力正名成為台灣原住民族之一。

本課程針對低年級學生，「正名」議題過於艱深難懂，課程設計以歌謠傳唱、圖字卡及影片的方式，淺談太魯閣族族群族群正名、遷移歷史及族群認同。

第一堂課開始

活動一、歡「聚」花蓮

一、引起動機

教師複習上學期三堂課課程重點，並接續下學期三堂課程，我們東拓至花蓮，教師提問：請問學生知不知道太魯閣族現今居住在花蓮哪一帶區域呢？靠山還是靠海邊？生活方式？生活習俗？

二、發展活動

(一) 新環境認識 (花蓮縣地圖)

1. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮是居住在什麼環境？
2. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮是居住在哪幾個鄉鎮？

5

教師事先準備圖字卡，提問學生，鼓勵學生發表回應。

20

教師事先準備花蓮縣地圖及圖字卡，配合課程內容課程，鼓勵學生發表回應。

<p>3. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮是否以山林為主？</p> <p>(二) 生活方式 (圖字卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮是採什麼方式生活 (農獵、捕魚)？ 2. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮生活有哪些改變？ (種植新的作物？改變飲食習觀？) <p>(三) 生活習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮仍然以祖訓 gaya 為訓歸？ 2. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮仍然有馘首習俗？ 3. 教師提問學生太魯閣族遷移至花蓮仍然祖靈為信仰？ 		
<p>三、 綜合活動</p> <p>教師將學生分為兩組，將準備的圖字卡，依照教師的指示分類，教師並講述太魯閣族遷移後的改變。</p>	15	教師將準備的圖字卡分配給兩組學生，依照老師提問，請學生完成分類。
<p>活動一結束 第一堂課結束 第二堂看開始</p>		
<p>活動二、我是誰？我的族名？我的家族？</p>		
<p>一、 引起動機</p> <p>教師提問學生，同學你們現今居住在哪个鄉鎮？哪一個村落？那萬榮村有沒有族語名字？那你有沒有族語名字？那你知道可以從你的名字找到你的家人嗎？</p>	10	教師提問，鼓勵學生發表回應。
<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 認識萬榮村命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹萬榮部落名稱由來 2. 教師提問學生命名由來為何？ 3. 鼓勵學生分享回饋 <p>(二) 認識如何命名族語名字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識父子連名制度 2. 認識族語名字命名方式 3. 學生發表自己的族語名字 <p>(三) 認識部落的組成是以家族遷移的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單講述萬榮村組成方式 2. 鼓勵學生分享回饋 	25	教師將萬榮村命名方式介紹給學生。 教師以自己族名命名方式介紹給同學，請學生思考自己的族名。 教師簡單講述萬榮部落族人組成方式。
<p>三、 綜合活動</p> <p>教師製作回家訪問學習單，請學生完成。</p>	5	教師製作回家訪問學習單，請學生訪問家長，完成學習單。
<p>活動二結束 第二堂課結束 第三堂課開始</p>		

<p>活動三、我是太魯閣族</p> <p>一、 引起動機 教師將前幾堂課程內容總整理，請學生創意塗繪，主題定為「我是太魯閣族」，表達對自身文化的認同。</p> <p>二、 發展活動 教師播放： https://www.youtube.com/watch?v=vjQJwBbL9eQ&t=7s 綜合活動族語夢工廠-族語E樂園 2014 動畫 09-太魯閣族動畫 巨人傳說</p> <p>三、 綜合活動 教師發下海報紙，請學生創意繪圖我是太魯閣族，培養學生對族群認同。</p> <p>活動三結束 第三堂課結束</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>35</p>	<p>教師講述前幾堂課學習重點，並準備一部動畫，激發學生創意。</p> <p>教師發下海報，請學生創意繪圖。</p>
<p>參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=vjQJwBbL9eQ&t=7s 綜合活動族語夢工廠-族語E樂園 2014 動畫 09-太魯閣族動畫 巨人傳說 太魯閣族部落史與祭儀樂舞傳記 昝日羿·吉宏</p>		

遷移歷史/正名歷史 我是誰？我的名字？我的家族？ 學習單

請學生訪問家中長輩：

一、 請問祖父母知道我們是從花蓮哪一座山下來的？

二、 請問我的名字是誰取的？ 有什麼意涵？



我的族名	爸爸的族名	祖父的族名	曾祖父的族名

三、 請問我們的家族是什麼？