

(低年級/遷移歷史/族群關係/上學期)

一、教學設計理念說明：

- (一) 以學生為學習主體，考量不同學生背景的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (二) 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷，達成個人身心靈健全，經營良好的人際關係，追求幸福的生活，進而實現社會公平正義，維護自然的永續發展。
- (三) 從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。營造學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。
- (四) 了解學校所在位置，是社區發展的重心與中心，以培養擁有情意濃郁學校氣氛及扮演知識傳遞及生活互動的重要角色。

二、教學單元簡案：

領域/科目	遷移歷史/族群關係		設計者	賴凱翔
實施年級	低年級(上)		總節數	共2節, 80分鐘
單元名稱	「族」組看			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物；感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容			
議題融入	實質內容			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目目的連結	綜合領域、生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	黑板、粉筆、圖字卡、花蓮地圖、繪圖紙、繪圖工具。			

## 學習目標

1. 認識花蓮縣境內各族群人文生活。
2. 認識花蓮各族群人口分佈。
3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。

## 教學活動內容及實施方式

情境說明：

台灣是多元族群組成的島嶼國家，族群融合也是創國之初重要之一。花蓮縣境內就囊括了許多族群，如：閩南、客家、阿美族、太魯閣族、賽德克族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、新住民等，充滿族群關係的生活環境，是豐富的生活教材。

本課程設計主要針對低年級學生，關乎到學生思考層次較低，所以課程多以介紹族群為主，從就近生活中會碰到的族群，延伸到花蓮境內所有族群。

### 第一節開始

#### 活動一、認識生活圈的族群

##### 一、引起動機：

教師將各族群服裝圖卡成列至黑板上，請學生舉手回答圖片上看過的族群，在哪裡看過？請學生分享？

##### 二、發展活動：

##### (一) 族群組組看

1. 教師將學生分組成三組，請學生上台將族群服裝圖（以花蓮境內族群為主）卡與族群名稱配對。
2. 教師視學生作答狀況給予適切的提示與訂正。
3. 教師講解各族群名稱與重要文化概念。

##### (二) 認識各族群問候語

1. 教師介紹各族群問候語，請學生跟這老師練習？

太魯閣語：Embiyaxsu hug

賽德克族：Malusu ho

阿美族語：nga'ay ho

布農族語：min ho misang

噶瑪蘭語：nngi mu

撒奇萊雅：mahicatu .

閩南語：lí-hó

客家語：ngˊ ho ˋ

2. 教師鼓勵學生練習問候語，培養學生禮貌問候各

5 教師事先準備族群服飾圖卡，鼓勵學生發表分享。

15 教師事先準備族群名稱字卡，請學生上台組組看。

10 教師事先準備各族群問候語字卡，透過聽力的方式，分辨不同族群。

教師講述問候語的重要

族群。

### 三、綜合活動：

#### (一) 服飾圖卡搶答遊戲

1. 教師將圖卡成列至黑板上，請學生依照教師的指示進行搶答(哪一張圖卡是\_\_\_\_族)。
2. 教師將圖卡成列至黑板上，請學生依照教師的指示進行搶答(哪一張圖卡有\_\_\_\_文化概念)。

#### (二) 問候語搶答遊戲

1. 教師將圖卡成列至黑板上，請學生依照教師口中唸出的語言選擇正確的族群圖卡。(哪一張是 nga'ay ho)
2. 教師將圖卡成列至黑板上，請學生依照教師口中唸出的族群，請學生唸出問候語。(太魯閣族問候語?)

### 活動一結束

### 第一節結束

### 第二節開始

### 活動二、認識花蓮各族群分佈

#### 一、引起動機：

教師問學生你們印象中在哪裡聽到各族群的問候語？你們在家裡會不會聽到 Embiyaxsu hug？你們去菜市場的時候會不會聽到 lí-hó？或者請學生分享聽到什麼類似的語言？在哪邊？

#### 二、發展活動：

##### (一) 分佈畫畫看

1. 教師拿出一張空白的花蓮地圖，介紹花蓮鄉鎮市地理位置，並鼓勵學生發表位置。
2. 教師發下空白的花蓮地圖，請學生跟著教師的指示，將自己喜歡的顏色，畫下不同族群的位置。
3. 教師透過繪畫同時講述各族群人文生活。

##### (二) 人口比一比

1. 教師請學生觀察人口分佈圖，看看有沒有不一樣的地方(分佈區域越廣人口數越多)？
2. 教師將花蓮縣境內族群人口普查資料各族群人口數寫在黑板上，請學生比較人口數多寡。
3. 教師請學生將人口數填上至各族群分布位置。

### 三、綜合活動：

10

性，培養學生生活禮儀。教師將圖卡、字卡及問候語，分別進行不同綜合活動。教師將學生分為三組進行，請學生依照教師的題目，到黑板前進行點圖競賽。

5

教師鼓勵學生發表。

25

教師事先準備空白花蓮地圖，請學生依照老師的指示完成繪製認識呼連個族群分佈圖。

教師事先調查花蓮個族群人口資料，請學生將個族群人口數填上至人口分佈圖中。

10

教師鼓勵學生發表分享。

教師鼓勵學生將自己完成的認識花蓮各族群分佈圖分享给同學。

**活動二結束**

**第二節結束**

參考資料：

<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/109/A24.htm>

國小二年級多元文化課程初探－族群文化經驗分析 陳曉芳（國立臺東大學教育學系課程與教學碩士學位班在職專班研究生）

<https://www.apc.gov.tw/portal/docDetail.html?CID=940F9579765AC6A0&DID=0C3331F0EBD318C251BAD6C6896BC26B6#>

原住民族委員會人口數統計資料

[http://ab.hl.gov.tw/a/Explore/Ethnic\\_GroupIntro](http://ab.hl.gov.tw/a/Explore/Ethnic_GroupIntro)

花蓮縣政府原住民行政處

<https://www.hakka.gov.tw/Content/Content?NodeID=626&PageID=37585>

客家委員會

遷移歷史/族群關係 認識花蓮各族群分佈 學習單

