

(中年級/歲時祭儀/感恩祭/下學期)

一、教學設計理念說明

- (一) 以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化族群鄉鎮性別及身心特質)學生的多元生活經驗，提供自主學習空間。
- (二) 透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。
- (三) 學習及自我民族的認同，培養使用族語的習慣，積極傳承文化與面對世界潮流，成為兼具傳統與現代素養的新世代國民。
- (四) 從原住民歷史的學習，增進對自我文化的認識與肯定，以協助原住民兒童的學習，培育具有文化氣質與素養的「太魯閣人」。

二、教學單元案例

領域/科目	歲時祭儀/感恩祭		設計者	王秀美、葉蕙蕾、傅蓉蓉老師
實施年級	中年級(下)		總節數	共4節
單元名稱	Mgay Bari 知多少			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生活科技</p> <p>科技態度：包含興趣、態度、習慣及職涯試探等項目。著重在培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣、及進行職業試探等。</p> <p>社會 2a-II-2</p> <p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>本土 2-III-4</p> <p>能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>生活 1-I-4</p> <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	核心素養	<p>科-E-A2</p> <p>具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>
	學習內容			
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			

<p>2.教師引導學生說出自己曾經看過的感恩祭典經驗。(如：在哪裡看到感恩祭活動？活動場所如何擺設？人們在那裡做些什麼活動？)。</p> <p>3.老師在黑板上或白板上已概念構圖整理小朋友的答案。</p>	25	<p>喚起小朋友的舊經驗</p> <p>師生討論</p>
<p>(第一節結束)</p>		
<p>教學流程 2:</p>	20	<p>教師指導學生上網搜尋資料(在電腦教室)</p>
<p>1.教師教導學生朝祭典儀式類別的方向，如上表教師提供內容上網收集、存成資料檔。</p>	10	
<p>A.Sus Bari 網站</p>	10	
<p>B.台灣原住民文化知識網</p>	10	
<p>C.請你利用 google 收尋引擎尋找感恩祭活動照片?並將圖片(至少三張)放置於下面框框中。</p>	10	
<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>		
<p>D.請你利用網路將感恩祭儀式之先後順序排出：</p>		
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		
<p>(第二節結束)</p>		
<p>教學流程 3:</p>	20	
<p>1.族語教學:</p>		
<p>(Mhuway su balay 謝謝 smiling ku 請問 Msgasut 祭師 idas 月亮 rqda 石灶 ayang 火把 alang 部落 Mhuway bi 分享 rudan 耆老)</p>	20	
<p>2.骰子遊戲:</p>		
<p>教師以骰子傳遞來指定學生回答族語教學相關語詞</p>		
<p>(第三節結束)</p>		
<p>教學流程 4:</p>	30	<p>教師依時間事先安排好</p>
<p>1.教師將學生分組，請各組小朋友至社區訪問耆老。</p>		<p>1~2 位耆老</p>
<p>2.各組回到教室後，教師請各組一起說說看，小朋友在社區訪問耆老的內容，再說一說對感恩祭由來或意思的認知。</p>		<p>社區踏查</p>
<p>3.教師口頭講評各組的表現，並鼓勵表現優良者。</p>	10	

(第四節結束)		
參考資料：略		
附錄：略		



社區踏查訪問記錄表

訪問對象			
日期	年	月	日
地點			
成果照片			
照片		照片	

訪談內容:

1.感恩祭的由來及含意?曾經在哪裡看到感恩祭活動?

2.感恩祭祭品在活動場所如何擺設?有沒有甚麼禁忌?

3.人們在感恩祭時會做些什麼活動?

